



# HÁZIREND

iskolai intézményegység

Kecskemét

**2024**



*Kerpits Miklós*  
Kerpits Miklós  
EKIF elnök

## Tartalom

1. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS ADATAI .....	4
2. A HÁZIREND CÉLJA ÉS FELADATA .....	5
jogszabályok alapján készült. ....	5
3. A HÁZIREND HATÁLYA .....	6
4. A HÁZIREND NYILVÁNOSSÁGA .....	6
5. BEISKOLÁZÁSI REND .....	6
6. A TANULÓI JOGOK, TANTÁRGYVÁLASZTÁS .....	7
7. A TANULÓK TANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEI.....	9
8. AZ ISKOLA ÁLTAL SZERVEZETT A PEDAGÓGIAI PROGRAMHOZ KAPCSOLÓDÓ ISKOLÁN KÍVÜLI RENDEZVÉNYEKEN ELVÁRT TANULÓI MAGATARTÁS .....	9
9. A TANKÖNYVELLÁTÁS ISKOLAI RENDJE .....	10
10. A TANULÓK EGÉSZSÉGÉNEK, TESTI ÉPSÉGÉNEK MEGŐRZÉSÉT SZOLGÁLÓ SZABÁLYOK .....	11
11. AZ ISKOLA MŰKÖDÉSI RENDJE .....	13
12. A TANULÓK TÁVOLMARADÁSÁNAK, MULASZTÁSÁNAK, KÉSÉSÉNEK IGAZOLÁSA.....	14
13. A TANULÓK ÉS A SZÜLŐK RENDSZERES TÁJÉKOZTATÁSA .....	15
14. DIÁKÉTKEZTETÉS, TÉRÍTÉSI DÍJ BEFIZETÉSE .....	16
15. ALAPTEVÉKENYSÉGEN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK.....	17
16. TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK.....	17
17. AZ INTÉZMÉNY ÉPÜLETÉNEK, HELYISÉGEINEK, BERENDEZÉSI TÁRGYAINAK ÉS ESZKÖZEINEK HASZNÁLATA .....	22
18. AZ ISKOLAI TANULÁSHOZ, FOGLALKOZÁSHOZ NEM SZÜKSÉGES DOLGOK BEHOZATALA AZ INTÉZMÉNYBE.....	23
19. A TANULÓK FELADATAI SAJÁT KÖRNYEZETÜK RENDBEN TARTÁSÁBAN, A FOGLALKOZÁSOK, TANÍTÁSI ÓRÁK, AZ ISKOLAI RENDEZVÉNYEK ELŐKÉSZÍTÉSÉBEN.....	23
20. A TANULÓK KÖZÖSSÉGEI AZ INTÉZMÉNYBEN.....	24
21. A NAPKÖZI OTTHONRA ÉS A TANULÓSZOBÁRA VONATKOZÓ SZABÁLYOK .....	26
22. A TANULÓ ÁLTAL ELKÉSZÍTETT DOLOGÉRT JÁRÓ DÍJAZÁS .....	26
23. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI ÉS FORMÁI.....	26
24. A TANULÓKKAL SZEMBENI FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI ÉS ALKALMAZÁSÁNAK ELVEI .....	28
25. A BÜNTETŐJOGI ÉS FEGYELMI ELJÁRÁS HATÁLYA ALÁ NEM TARTOZÓ, PEDAGÓGUS VAGY A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNY EGYÉB ALKALMAZOTTJA ELLEN IRÁNYULÓ, A TANULÓ RÉSZÉRŐL ELKÖVETETT KÖZÖSSÉGELLENES VAGY AZZAL FENYEGETŐ CSELEKMÉNYEK MEGELŐZÉSÉNEK, KIVIZSGÁLÁSÁNAK, ELBÍRÁLÁSÁNAK ELVEI ÉS AZ ALKALMAZANDÓ INTÉZKEDÉSEK. ....	29

26. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TERVEZETT IDEJE, AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁRA JELENTKEZÉS MÓDJA ÉS HATÁRIDEJE.....	29
27. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	32
28. ZÁRADÉKOK .....	34

Melléklet:

VIZSGASZABÁLYZAT

MOBIL ESZKÖZÖK ISKOLAI HASZNÁLATÁRA VONATKOZÓ SZABÁLYZAT

## 1. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS ADATAI

Az intézmény neve: Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Az intézmény fenntartója: Kalocsa – Kecskeméti Főegyházmegye

Többcélú intézményünk szakmailag és területileg is elkülönített óvodai és iskolai intézményegységből áll.

Az intézmény székhelye, egyben az iskolai intézményegység címe:

6000 Kecskemét, Mészöly Gyula tér 1-3.

Tel.: 76/517-614

Az óvodai intézményegység címe:

Telephely: 6000 Kecskemét, Bocskai u. 19.

Tel.: 76/323-090

Az intézmény működési területe: Kecskemét és vonzáskörzete

A közös igazgatású intézmény (továbbiakban intézmény) vezetője:

Dr. Szabó Ildikó igazgató

Az intézmény igazgató-helyettesei:

Igazgatóhelyettes (iskolai alsó tagozatért felelő intézményegység-vezetőhelyettes):

Koleszár Edit

Intézményvezető-helyettes (iskolai felső tagozatért intézményegység-vezetőhelyettes):

Somogyi Haroldné

Tagintézmény-igazgató:

Bibokné Katona Judit

Iskolatitkár: Pap Erzsébet

Óvodatitkár: Bogdán-Bretus Bernadett

Az intézmény gyerekorvosai: Dr. Szász Katalin

Az intézmény védőnői: Bujdosóné Mató Bernadett

Az intézmény gyermekvédelmi felelősei:

Rendek Róbertné (óvoda)

Poór Andrea (iskola)

Az intézmény fejlesztőpedagógusa: Halasiné Baráz Eszter gyógypedagógus

## 2. A HÁZIREND CÉLJA ÉS FELADATA

A házirend állapítja meg a gyermeki és tanulói jogok és kötelességek gyakorlásával, valamint az intézmény munkarendjével kapcsolatos rendelkezéseket.

A házirendbe foglalt előírások célja biztosítani az intézmény törvényes működését, az óvodai nevelés és az iskolai nevelés-oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a gyermekek óvodai és a tanulók iskolai közösségi életének megszervezését.

Ezen házirend:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 18/1998. (VI.3.) NM (járványügyi) rendelet
- a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény,
- 1991. évi LXIV. törvény a Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről
- 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól

jogszabályok alapján készült.

### **3. A HÁZIREND HATÁLYA**

A házirend előírásait be kell tartania az intézménybe járó gyermekeknek, tanulóknak, a gyermekek, tanulók, szüleinek, az intézmény pedagógusainak és más alkalmazottainak.

A házirend előírásai azokra az iskolai és iskolán kívüli, tanítási időben, illetve tanítási időn kívül szervezett programokra vonatkoznak, melyeket a pedagógiai program alapján az intézmény szervez, és amelyeken az intézmény ellátja a tanulók felügyeletét.

A tanulók az óvoda, iskola által szervezett intézményen kívüli rendezvényeken is kötelesek betartani a házirend előírásait.

### **4. A HÁZIREND NYILVÁNOSSÁGA**

A házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az intézmény alkalmazottainak) meg kell ismernie.

A házirend egy-egy példánya megtekinthető: az iskolatitkári irodában, iskola nevelői szobájában, az iskola igazgatójánál, az igazgatóhelyettesénél, az osztályfőnököknél, a Diákönkormányzatot segítő nevelőnél, az iskolai könyvtárban, az intézmény honlapján ([www.pski.hu](http://www.pski.hu)).

A házirend egy példányát az intézménybe történő beiratkozáskor a szülőnek át kell adni megismerés céljából.

Az újonnan elfogadott vagy módosított házirend előírásairól tájékoztatnia kell:

- A tanulókat osztályfőnöki órán, a szülőket szülői értekezleten.
- A házirend rendelkezéseinek a tanulókra és a szülőkre vonatkozó szabályait minden tanév elején meg kell beszélni.

A házirendről minden érintett tájékoztatást kérhet az intézmény igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az osztályfőnököktől a fogadóórán, vagy – ettől eltérően – előre egyeztetett időpontban.

### **5. BEISKOLÁZÁSI REND**

A gyermekek beiskolázásával kapcsolatos tudnivalókat elsősorban az alábbi jogszabályok tartalmazzák: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.), a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet (a továbbiakban 20/2012. EMMI-rendelet.), valamint a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI-rendelet (a továbbiakban 15/2013. EMMI-rendelet).

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 45. § (1) bekezdése értelmében minden gyermek köteles intézményes nevelés-oktatásban részt venni, azaz a tankötelezettségét teljesíteni. A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti – de legkésőbb az azt követő évben – tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében

azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig részesül óvodai ellátásban, majd ezt követően válik tankötelessé.

A tanulói jogviszony az iskolába való felvétellel kezdődik. Ennek alapfeltételei az engedélyezett létszámkeret figyelembe vétele mellett:

- iskolaérettségről szóló szakértői szakvélemény
- a gyermek személyét hitelesen igazoló iratok
- a törvény által előírt/megengedett életkor
- a beíratást végző gondviselő nyilatkozata a szülői jog érvényességéről

Iskolánknak nincs kötelező felvételre kijelölt körzete.

A beiratkozás eredményéről határozatban értesítjük a gyermek törvényes képviselőjét. Elutasítás esetén fellebbezni Neumann János Egyetem hivatalos képviselőjénél lehet. A fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani.

## 6. A TANULÓI JOGOK, TANTÁRGYVÁLASZTÁS

### A tanuló joga különösen, hogy

- személyiségét, emberi méltóságát, és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell számára biztosítani a fizikai és lelki erőszakkal szemben;
- képességének, érdeklődésének, adottságának megfelelő nevelésben és oktatásban részesülnön;
- hit- és vallásoktatásban részt vegyen;
- nemzeti, etnikai hovatartozásának megfelelő nevelésben részesülnön;
- családja anyagi helyzetétől függően – jogszabályban előírt módon – ingyenes vagy kedvezményes étkezésben részesülnön;
- hogy rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesülnön;
- a nevelési intézményben biztonságban, és egészséges környezetben neveljék, oktassák, életrendjét életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki;

### Tantárgyválasztás az iskolában

Az iskolába beiratkozó első osztályos tanulók jogai a tanévkezdés időpontjától élnek. A tanulóknak, illetve a szülőknek joga, illetve kötelessége az iskola által felkínált választható tantárgyak közül a törvény által meghatározott formában és időpontban választani, és az adott tanévben a tanulónak azon részt venni. Az első osztályba beiratkozott tanulók szüleinek joga van a pedagógusválasztásra, a fenntartó által meghatározott létszámkeretek figyelembe vételével. A következő évi választható tanórákon való részvétel iránti igényüket a szülők május 20-ig írásban jelzik, miután az iskola tájékoztatta őket a lehetőségekről. A tantárgyválasztás módosításáról a szülő írásbeli kérelme alapján az iskola igazgatója dönt.

### A tanulói jogok gyakorlásának formái

### ***Részvételi jog***

Az intézmény valamennyi tanulója kötelezően részt vesz a tanórákon és részt vehet a tanórán kívüli foglalkozásokon.

### ***Tanuláshoz való jog***

Minden tanulónak joga van a zavartalan tanuláshoz.

### ***Használati jog***

Az iskola minden tanulójának joga van az intézmény nyitvatartási ideje alatt annak helységeit, berendezéseit, eszközeit rendeltetésszerűen használni.

### ***A mobiltelefon és egyéb digitális, infokommunikációs eszköz tanórai és egyéb foglalkozásokon való használatának szabályai***

A tanuló nem folytathat a tanítási órán olyan tevékenységet, amely a tanulás folyamatát akadályozza, az órát tartó tanár munkáját zavarja. A tanítási órákon a diákok számára audioeszközök, mobiltelefon, valamint a tanítás időtartama alatt bluetooth hangszóró és az iskolai munkát zavaró játékok használata tilos. Tanulóink mobiltelefonjukat a tanítási órán csak kikapcsolt állapotban tarthatják, kivéve, ha azt a pedagógus felszólítására az órán használhatják. A tanulók a saját tulajdonukban lévő infokommunikációs eszközöket (mobiltelefon, tablet, laptop, audioeszközök stb.) a tanítási órán csak a pedagógus engedélyével, illetve felszólítására használhatják. Az iskola tulajdonát képező infokommunikációs eszközöket a tanulók csak a pedagógus jelenlétében és irányításával használhatják.

### ***Szociális segélyezésre, ellátásra való jog***

Azon tanulók számára, akiknek a törvény biztosítja, kedvezményes étkezés, ill. ingyenes tankönyvellátás jár. Az egyéni rászorultság mértékétől és az anyagi lehetőségektől függően a tanuló mentesíthető a különböző költségtérítések alól a fenntartó döntése alapján.

A szülők a tankönyvtámogatáshoz a normatív kedvezmény iránti igényüket az oktatási miniszter által kiadott igénylő lapon jelezhetik. Ennek benyújtásával együtt az iskolatitkárnak be kell mutatniuk a normatív kedvezményre való jogosultságot igazoló iratot.

Azon tanulók számára, akiknek nincs normatív tankönyv-támogatásra való jogosultságuk, az iskolai könyvtár rendelkezésre álló állományából, anyagi felelősség mellett ingyenesen kölcsönözhetik ki a tankönyvet egy tanévre. A kölcsönözhető tankönyvek listáját a tankönyvrendelési listával együtt az iskola a szülők rendelkezésére bocsátja.

### ***A vallásgyakorláshoz való jog***

Az intézmény valamennyi tanulója hit- és erkölcsstan-oktatásban részesül, egyéni igénye alapján. Részt vehet római katolikus, református, ill. mindazon más államilag bejegyzett egyház által szervezett hitoktatáson, melyek bejelentkeztek az iskolába.



### ***Jogorvoslati jog***

A tanuló vitás ügyekben segítséget kérhet, képviselője útján felülbírálati, vagy törvényességi kérelemmel élhet. Az intézmény választ írásban köteles közölni a tanulóval, ill. képviselőjével.

### ***Tájékoztatóhoz való jog***

A tanulók érdemjegyeit, ill. írásbeli minősítését a tájékoztató füzetbe, az elektronikus naplóba a tanítóknak ill. a szaktanároknak be kell vezetni.

Az intézményegység életét szabályozó dokumentumok a 2. pontban rögzített helyeken, és elektronikus formában az iskola honlapján a tanulók számára is hozzáférhetők.

### ***Az érdemi válaszhoz való jog***

A tanulók az iskola életével kapcsolatos kérdéseikre 15 napon belül választ kapnak az iskola igazgatójától.

### ***Véleményezési jog/javaslattevő jog***

Az iskola minden tanulója egyénileg vagy valamely tanulóközösségen keresztül élhet ezzel a jogával a tanulókat érintő valamennyi kérdésben.

### ***Választójog***

Az iskolában működő Diákönkormányzatban a tanulóközösség minden tagjának joga van képviseltetnie magát, ill. hogy tisztségviselőt válasszon.

## **7. A TANULÓK TANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEI**

A tanulmányi kötelezettség az iskola minden tanulója kiterjed.

Az a tanuló, aki a tantárgyi követelményeket legalább elégséges szinten teljesíti, és a Nemzeti Köznevelési Törvényben meghatározott mulasztási keretet nem lépi túl, tanulmányi kötelezettségének eleget tesz.

### **A tanulmányok alatti vizsgák szabályai**

A tanulmányok alatti vizsgák részletes szabályait, az osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a házirend Vizsgaszabályzat című melléklete tartalmazza.

## **8. AZ ISKOLA ÁLTAL SZERVEZETT A PEDAGÓGIAI PROGRAMHOZ KAPCSOLÓDÓ ISKOLÁN KÍVÜLI RENDEZVÉNYEKEN ELVÁRT TANULÓI MAGATARTÁS**

Az iskolánkba járó tanulóktól elvárjuk, hogy

- betartsák a jogszabályok, az iskolai házirend szabályait;
- viselkedjenek mindenkivel szemben udvariasan, kulturáltan;

- legyenek a felnőttekkel szemben tisztelettudóak, előzékenyek;
- vegyenek részt az iskolán kívüli rendezvényeken;
- fegyelmezett magatartással erősítsék az iskola jó hírnevét;
- senkivel szemben ne használjanak hangos, trágár, sértő beszédet;
- senkivel szemben ne legyenek agresszívek, senkit ne bántalmazzanak, ne verekedjenek;
- törekedjenek szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására;
- fegyelmezetten, aktívan vegyenek részt az iskolán kívüli foglalkozásokon;
- kerüljék a szélsőséges, visszatetsző viselkedési formákat.

## 9. A TANKÖNYVELLÁTÁS ISKOLAI RENDJE

Az iskolai tankönyvrendelést és tankönyvterjesztést az igazgató tanévenként megújított megbízása alapján a tankönyvfelelős végzi.

A tankönyvfelelős gondoskodik arról, hogy az OM által minősített és felhasználható tankönyvek és segédletek jegyzéke időben álljon rendelkezésre az iskolában a nevelőtestület számára.

A szakmai munkaközösségek véleményezik a pedagógus által kiválasztott tankönyvek és segédletek felhasználhatóságát, a pedagógiai program elvei alapján lehetőség szerint tankönyvcsaládban gondolkodva.

A szakmai munkaközösség-vezetők a tankönyvkiadók által kiadott tankönyvjegyzék alapján a megadott határidőre leadják a munkaközösségi tankönyvrendelési igényeket, külön megjelölve a hivatalos tankönyvjegyzéken nem szereplő könyveket.

A tankönyvfelelős a jogszabályban rögzített időpontban és módon felméri az ingyenes tankönyvre való jogosultságot.

Az intézmény a normatív jogcímen kapott tankönyvtámogatást az ingyenes tankönyvellátás biztosítására és tartós tankönyvek vásárlására használja fel.

A tankönyvtámogatás céljára jutó összegnek egy részét tartós tankönyv, illetve az iskolában alkalmazott ajánlott és kötelező olvasmányok vásárlására kell fordítani. A megvásárolt tankönyv, illetve könyv az intézmény tulajdonába, az intézményi könyvtár állományába kerül.

A tankönyvrendelést, a megítélt tankönyvtámogatást és az intézményi könyvtári állományt is figyelembe véve kell meghatározni, hogy a tartós tankönyv vásárlására rendelkezésre álló összeget melyik tankönyv vásárlására fordítják.

A tankönyvrendelést az intézményvezető által megszabott határidőre kell elkészíteni az alábbiak szerint:

- A tankönyvrendelést az egyes tantárgyakra vonatkozóan a tanítók, az osztályt (csoportot) tanító szaktanár, ennek hiányában az igazgató által kijelölt szaktanár készíti el a pedagógiai programba foglalt előírások és a tantárgy helyi tanterve figyelembevételével. A szaktanár felelős a szaktárgyi tankönyvrendelés tartalmáért.



- azonnal jelentse az intézmény valamelyik dolgozójának, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl.: természeti katasztrófát, tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlel;
- azonnal jelentse az intézmény valamelyik nevelőjének – amennyiben ezt állapota lehetővé teszi –, ha rosszul érzi magát, vagy ha megsérült;
- megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában;
- rendkívüli esemény (pl.: természeti katasztrófa, tűz, robbantással történő fenyegetés) esetén pontosan betartsa az iskola felnőtt dolgozóinak utasításait, valamint az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat;
- az előírásoknak megfelelően kezelje az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola felszereléseit, létesítményeit és a kulturált környezetet;
- az iskolában tiszta, ápolts külsővel, a helyhez, alkalomhoz illő, az időjárásnak megfelelő öltözékben jelenjen meg;
- ünnepségeken ünnepi öltözetet viseljen, ami sötét hosszú szövetnadrág illetve térdig érő szoknya, fehér ing vagy blúz, iskolai nyakkendő vagy sál, ünneplő cipő;
- öltözete, külseje és hajviselete mindig tiszta, gondozott legyen;
- kerülje a szélsőséges megjelenést, testékszereket, kihívó öltözéket (túl rövid póló, blúz, szoknya), a szélsőséges hajviseletet, a haj – és körömfestést, sminkelést;
- a mobiltelefonokat, mobileszközöket kikapcsolt állapotban, a mobiltelefonokat zárható szekrényben kell tartaniuk a tanítási órák, a tanulószobai foglalkozások és napközi ideje alatt. A mobiltelefon használata csak tanári engedéllyel lehetséges; az engedély nélkül bekapcsolt telefont a pedagógus elveszi, ezt a szülő személyesen veheti át az igazgatóságon.

### **A mozgásfoglalkozásokra, testnevelési órákra, edzésekre vonatkozó külön szabályok**

A tanuló a tornateremben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat.

A mozgásfoglalkozásokon és a testnevelési órákon, edzéseken a tanulóknak az utcai (iskolai) ruházat helyett sportfelszerelést (pl.: tornacipő/edzőcipő, fehér zokni, iskolai póló, tornanadrág/tornadressz, melegítő) kell viselniük.

A mozgásfoglalkozásokon a tanulók nem viselhetnek karórát, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót, vagy egyéb balesetveszélyt jelentő tárgyat.

### **További egészségügyi szabályok az iskolában**

A tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását az intézményegységben gyermekorvos és védőnő biztosítja.

A gyermekorvos elvégzi – vagy szakorvos részvételével biztosítja – a tanulók egészségügyi állapotának ellenőrzését, szűrését.

A védőnő elvégzi a tanulók higiéniai, tisztasági szűrővizsgálatát évente két alkalommal.

Az intézményben történt megbetegedés esetén a szülőt/gondviselőt haladéktalanul értesítjük, aki köteles gyermekét a közösségből elvinni. Ennek érdekében a szülő/ gondviselő hagyja meg saját vagy közeli hozzátartozójának érvényes telefonszámát!

Az iskola területén dohányozni tilos!

A tanulók az iskolában és az iskolai tanórán kívüli rendezvényeken alkoholt nem fogyaszthatnak.

## **11. AZ ISKOLA MŰKÖDÉSI RENDJE**

Az iskolában tartózkodó gyermekek felügyeletét az iskola reggel 7 órától a tanítás és a tanórán kívül szervezett foglalkozások végéig, legfeljebb 17 óráig biztosítja.

Az iskolába a tanulóknak reggel 7:45 óráig kell megérkezniük, hogy fel tudjanak készülni a tanulásra.

Az iskolában a tanítási órák és az óráközi szünetek rendje a következő

1. óra 8.00 – 8.45 (15 perces szünet)
2. óra 9.00 – 9.45 (15 perces szünet)
3. óra 10.00 – 10.45 (15 perces szünet)
4. óra 11.00 – 11.45 (10 perces szünet)
5. óra 11.55 – 12.40 (5 perces szünet)
6. óra 12.45 – 13.30 (5 perces szünet)
7. óra 13.35-14.20

A tanulók reggel 7.00 – 7.15 között az aulában gyülekeznek. Az első és harmadik szünetet az iskola udvarán, pedagógus felügyelete mellett kell eltölteni. Ha az időjárás nem teszi lehetővé az udvaron tartózkodást, akkor az ügyeletes pedagógus utasítása alapján a tanulók az aulában, a tantermekben, ill. a folyosókon maradnak.

A második óráközi szünet a tízórai szünet, ekkor a tanulók a tantermekben étkeznek tanári, tanítói felügyelettel. A főétkezésre (ebédelésre) hosszabb szünet biztosított az utolsó tanóra után, ill. az órarendbe iktatva.

A váltótermi vagy más osztálytermi tanórák esetében a tanulók becsengetés előtt a tanterem előtti folyosószakaszon sorakozva várják az órát tartó pedagógust. A terembe csak a pedagógus vezetésével léphetnek be, és a tantermet a tanóra végén a pedagógus hagyja el utoljára.

A büfé használata: Az alsó tagozatos diákok a büfét az első óra előtt, a felső tagozatosok az első óra előtt valamint a második szünetet kivéve a szünetekben használhatják.

A tanuló tanítási idő vagy tanórán kívüli foglalkozások ideje alatt az iskola épületét csak a szülő írásbeli kérésére, az osztályfőnöke (távolléte esetén az órát tartó szaktanár) engedélyével

hagyhatja el. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – az iskolából való távozásra kizárólag az igazgató vagy az igazgatóhelyettes adhat írásos engedélyt.

A tanulóknak az utolsó iskolai elfoglaltságot jelentő óra végén, vagy a tanórán kívüli foglalkozás végeztével el kell hagyniuk az iskolát, a bejárat kapu környékét is beleértve.

Tanítási napokon a hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában történik az ajtóra kifüggesztett ügyfélfogadási időben.

Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet az iskola igazgatója határozza meg, és azt a szünet megkezdése előtt a szülők, a tanulók és a nevelők tudomására hozza.

A tanulók az iskola létesítményeit, tantermeit csak valamelyik nevelő felügyeletével használhatják. Ez alól felmentést csak az iskola igazgatója adhat.

Az iskola épületében az iskolai dolgozókon és a tanulókon kívül csak a hivatalos ügyet intézők tartózkodhatnak, illetve azok, akik erre az iskola igazgatójától engedélyt kaptak.

Az iskola épületébe érkező szülők, illetve idegenek belépését a portaszolgálat ellenőrzi.

Az iskolai Diákönkormányzat által szervezett szabadidős rendezvényeken (pl.: iskolai bulik, klubdélután stb.) csak az iskola tanulói vehetnek részt.

## **12. A TANULÓK TÁVOLMARADÁSÁNAK, MULASZTÁSÁNAK, KÉSÉSÉNEK IGAZOLÁSA**

A tanuló iskolából való távolmaradását az ok megjelölésével a hiányzás első napján a szülőnek jeleznie kell az iskola felé. Ezt az osztályfőnöknek, vagy a titkársági telefonszámon, esetleg személyesen teheti meg.

A tanuló hiányzását a tanítási órákról, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokról igazolni kell.

A tanuló indokolatlan késéseinek ideje (percben meghatározva) összeadódik, ami az elektronikus napló segítségével nyomon követhető. Ha eléri az egy tanítási órát, akkor az igazolatlan órának minősül.

Nem számítanak indokolatlannak azok a késések, melyek a tanuló számára fel nem róható körülményből erednek (pl. időjárási, közlekedési akadályoztatás). Ebben az esetben a késésről igazolást kell benyújtani (szülői vagy tömegközlekedési vállalat által kiadott igazolás).

A szülő egy tanév folyamán gyermekének három nap hiányzását igazolhatja. Ez alól mentesítést, azaz a szülői igazolások számának megemelése – a szülő kérelmére, indokolt esetben – az iskola igazgatója adhat.

Ezen kívül a tanuló, a szülő előzetes kérelmére, indokolt esetben az intézményvezető engedélyével igazoltan maradhat távol az iskolától.

A mulasztó tanuló iskolába jövetelének első napján, de legkésőbb három, az iskolában töltött tanítási napon belül igazolhatja mulasztását. Mulasztás esetén az igazolást az osztályfőnöknek kell leadni.

A tanuló órai igazolatlanak minősülnek, ha az előírt határidő alatt nem igazolja távolmaradását és ez az igazolatlan mulasztásokra vonatkozó szankciókat vonja maga után.

### **13. A TANULÓK ÉS A SZÜLŐK RENDSZERES TÁJÉKOZTATÁSA**

A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról az iskola igazgatója

- az iskolai Diákönkormányzat vezetőségi ülésén a Diákönkormányzat munkáját segítő pedagóguson keresztül;
- a diák fórumon tanévenként legalább egy alkalommal.

tájékoztatja.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról

- az iskola igazgatója a szülői szervezet munkaközösség választmányi ülésén, az elektronikus naplón és a honlapon keresztül folyamatosan;
- az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein, a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvön) és az elektronikus naplón keresztül

tájékoztatják.

A szülőket a nevelők a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják:

- szóban a szülői értekezleteken, a nevelők fogadó óráin, a nyílt tanítási napokon, a tanuló értékelésére összehívott megbeszéléseken;
- az elektronikus naplóban, meghatározott évfolyamokon a félévi és a tanév végi értékelő lapokon.

A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontjait tanévenként az iskolai munkaterről tartalmazza. Az időpontokat a szülők a honlapon, és a tájékoztató füzetekben is megtekinthetik.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel vagy az iskolaszékkal.

A tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a pedagógusok szóban, a tájékoztató füzetben és az elektronikus naplón keresztül írásban folyamatosan tájékoztatják a tanulókat, szüleiket, gondviselőiket.

## **Az elektronikus napló használatával kapcsolatos szabályok**

- A tanuló személyes adatait az iskola a rendeletben leírtak szerint tárolja. A szülő gyermek osztályfőnökének jelzi, ha meg kíván győződni arról, hogy az adatok megfelelnek-e a valóságnak. Gyermek személyes adatainak helyesbítését is osztályfőnökénél kérheti.
- Az elektronikus napló bejegyzéseit a szülők egy internetes hálózati kapcsolattal rendelkező számítógép segítségével megtekinthetik.
- A szülők megfelelő jogosultság birtokában: felhasználónév és jelszó beírása után hozzáférhetnek az elektronikus naplóhoz, megnézhetik saját gyermekük érdemjegyeit, osztályzatait, dicséreteit és elmarasztalásait, a mulasztásokat, a mulasztások igazolását, illetve a tanuló iskolai életéhez kapcsolódó különböző bejegyzéseket, valamint az általuk előre megadott elektronikus címre a bejegyzésekről üzenetet kapnak.
- Az intézménybe az 1. évfolyamra felvett tanulók szülei szeptember első napjaiban kapják meg az e-naplóhoz a felhasználónevet és a jelszót. A szülő ezt a jelszót a gyermek tanulmányai alatt végig használhatja.
- Az újonnan felvett tanulók szülei a beiratkozást követően kapnak hozzáférést az elektronikus naplóhoz.
- Az elektronikus naplót a pedagógusok, a szülők egymás közötti értesítések, üzenetek küldésére is használhatják.
- Abban az esetben, ha a szülő az osztályfőnöknek írásban jelzi, hogy nem tudja használni az e-naplót, az iskola 5 munkanapon belül új hozzáférést biztosít számára.
- Az internetes napló használata mellett az érdemjegyeket, üzeneteket az alsó tagozaton szülők a már megszokott módon, az ellenőrző könyvekben, ill. tájékoztató füzetekben is megtekinthetik, ezeket üzenetváltásra továbbra is használhatják.
- Az iskola elektronikus naplója az iskola honlapján, illetve az osztályfőnök által megadott más internet címen keresztül érhető el.
- Amennyiben a szülő tárgyi feltételei nem teszik lehetővé az elektronikus naplóhoz való hozzáférést, az iskola a saját épületében egy internet hozzáféréssel ellátott számítógépet bocsát a szülő rendelkezésére.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel vagy az iskolai szülői munkaközösséggel.

## **14. DIÁKÉTKEZTETÉS, TÉRÍTÉSI DÍJ BEFIZETÉSE**

Szülői kérelem alapján az iskola bármely tanulója kaphat háromszori étkezést vagy iskolai ebédet (menzát). Megrendelése és annak tartós módosítása írásban történik.

### **Térítési díj befizetése, visszaigénylése az intézményben**

Az intézmény fenntartója által megállapított étkezési térítési a megkapott számlán szereplő határidőig átutalással kell befizetni.



A hiányzó tanuló étkezési díját a szülőnek csak akkor tudja az intézmény visszatéríteni, ha a szülő vagy a tanuló az étkezést legkésőbb előző nap 9 óráig lemondja. (A szülő kérésére, a titkárságon kiadott igazolás ellenében a hiányzás első napján az ebéd elvihető.)

Be nem jelentett hiányzás esetén a szülő a térítési díj visszaigénylésére nem jogosult. Az ingyenes ebédre jogosult tanulók tekintetében a szülőnek kötelessége az ebédlemondást megtenni.

A tej és/vagy lisztérzékenység, cukorbetegség, egyéb diéta esetén az eltérő étkezést, a szakorvosi vélemény bemutatása után, az intézményvezetővel és az ételmezésvezetővel történő egyeztetés után tudjuk biztosítani. Ennek kezdeményezése minden év szeptember 1-jéig meg kell történnie.

## **15. ALAPTEVÉKENYSÉGEN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK**

Alaptevékenységünkön túl – a tanulók, szülők kéréseit, igényeit, a személyi lehetőségeket figyelembe véve – speciális szolgáltatásokat is szervez az iskola a tanulók számára, az étkeztetésen kívül a pedagógusok, ill. külső szakember vezetésével.

Az intézményegységben az alaptevékenységen túli térítésköteles szolgáltatások (NEM a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó, a minden tanuló számára előírt tananyag megismerését, feldolgozását, a mindennapi testedzést szolgáló térítésköteles szakkörök, edzések, táborok, stb.) után fizetendő térítési díj megállapítása a vonatkozó jogszabályok és a Kalocsa – Kecskeméti Főegyházmegye – mint fenntartó – által hozott határozatok alapján történik.

A választható speciális szolgáltatások köre, időkerete tanévenként kerül meghatározásra.

## **16. TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK**

Bármely tanórán kívüli foglalkozás szervezése esetén, amennyiben az az iskolán kívül kerül megvalósításra, csak akkor kerülhet sor, ha arról a szülő legalább egy nappal korábban írásban tájékoztatást kapott. A tájékoztatásnak tartalmaznia kell az iskolán kívül szervezett foglalkozás helyét, célját, az iskolából való távozás és a visszaérkezés időpontjait, a kísérők személyét, a foglalkozás helyszínére való eljutás módját. Amennyiben a szülő nem járul hozzá gyermekének a foglalkozáson való részvételéhez, a tanuló az intézményt nem hagyhatja el. Felügyeletéről a foglalkozás szervezője gondoskodik úgy, hogy ezt az igényt jelenti az intézményvezetésnek.

A rendezvényeken – függetlenül annak helyszínétől – be kell tartani a viselkedés normáit; az iskola képviselője, az intézményről kialakított pozitív külső kép erősítése diákjaink feladata is. Az emberi együttélés alapvető normáinak megszegése, balesetet gondatlanságból vagy szándékosan előidéző, egészséget veszélyeztető magatartás különösen súlyos tanulói fegyelmi vétségnek számít. Természetesen nem állíthatók fel a rendezvényekre általános, részletes viselkedési elvárások, hiszen a rendezvények jellege alapvetően meghatározza az elvárt tanulói magatartást. Pedagógiai eszközökkel a pedagógusok nevelési feladata a tanulóktól elvárt viselkedési normák előzetes és folyamatos közvetítése.

## **Versenyek, vetélkedők, bemutatók**

A tehetséges gyermekek, tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (sport, művészeti, iskolában szaktárgyi stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az intézményegységben évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az intézményen kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

## **Kirándulások**

Az iskola pedagógusai a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal kirándulást szerveznek. A gyermekek, tanulók részvétele a kiránduláson önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

## **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**

Egy-egy ismeretanyag néhány témájának kiegészítését segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

## **Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a lemaradásra veszélyeztetettek felzárkóztatását differenciált képességfejlesztő foglalkozások segítik.

## **Napközi otthon, tanulószoba**

A Nemzeti köznevelési törvény előírásainak megfelelően az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1 – 4. évfolyamon napközi otthon/iskolaotthon, az 5 – 8. évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon – igény esetén – összevont napközis csoport üzemel, ha ezt olyan tanulók számára igénylik, akiknek otthoni felügyelete nem megoldott.

## **Iskolai sportkör**

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör sportcsoportjainak foglalkozásai a felső tagozaton a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint valamennyi tanuló felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Az Nkt. 27.§ (11) bekezdésének 2024. szeptember 1-jétől hatályba lépő, módosult rendelkezése szerint „Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti, igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzészátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanítási óra

nem előzi meg, vagy nem követi., A fentiek értelmében 2024. szeptembertől kizárólag a versenyengedéllyel rendelkező tanulók kaphatnak felmentést heti két óra alól, ha az edzés igazolása mellett az érintett testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi, azaz ha a testnevelési óra a nulladik, az első, az utolsó vagy utolsó kettő tanítási órára esik. A fent említett szabályozás értelmében, aki a felső tagozaton mentesítést szeretne kérni heti 2 testnevelés óra alól, kérjük juttassa el a tanuló testnevelőtanárának vagy a [petofi@pski.hu](mailto:petofi@pski.hu) e-mail címre a sportági versenyengedély másolatát szeptember 15-ig, mely az adott szezonra érvényes.

### Az iskolai sportkör, valamint az iskola vezetése közötti kapcsolattartás formái és rendje

Az iskolai sportkör feladatát elláthatja:

- az iskola a saját szervezetén belül, illetve
- az iskolával kötött megállapodás alapján az iskolában működő diáksport egyesület.

Jelenleg az iskolai sportkör munkáját testnevelő irányítja, aki egyben képviseli az iskolai sportkört az iskola vezetőségével kialakított kapcsolattartás folyamán.

A kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatás adása;
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten, gyűlésen való részvétel.

A kapcsolattartás rendjét az határozza meg, hogy a sportkör az intézményben működő ún. egyéb foglalkozások egyik szervezeti formájaként működő szervezet.

A sportkör javaslatot tehet az intézmény vezetése számára:

- a működésével, tevékenységével kapcsolatos kérdéskörökben;
- az iskolai testneveléssel, sporttal kapcsolatos kérdésekben;
- a sportköri feladatok ellátáshoz szükséges eszközök, feltételek megteremtésére, javítására.

A sportkörnek együtt kell működniük abban, hogy:

- a mindennapi testedzés az intézményben biztosítható legyen;
- megfelelően kerüljenek meghatározásra a foglalkozásokra szánt időkeretek.

A kapcsolattartás fontos eleme, hogy a sportköri foglalkozásokról egy tanítási évre szóló szakmai programot kell összeállítani és foglalkozási naplót kell vezetni, mely igazolja a sportköri szakmai tevékenységet.

### **Szakkörök**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja csoportos formában. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A tanév elején választott szakkörök szabadon választható foglalkozásnak minősülnek, a választott foglalkozáson való részvétel a tanév során kötelező. A tanuló hiányzását tanórán kívüli foglalkozásokról (szakkörökről, sportkörökről) való hiányzását igazolni kell.

## **Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle, fakultatív szabadidős programokat szervez (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

## **Az iskola létesítményeinek, berendezési tárgyainak, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**

A tanulók **igényei** alapján az iskola igazgatójával történt előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, berendezési tárgyait, illetve eszközeit a tanulók – csak tanári, vagy igazgatói engedély mellett szülői felügyelettel – egyénileg vagy csoportosan használják a tanítási időn túl is, az iskola területén belül.

## **Hit- és erkölcsstan oktatás**

A nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében az iskola tanulóinak az iskolába bejelentkezett egyházak hit- és erkölcsstanoktatásán, vagy a pedagógus által vezetett etikaoktatáson kell részt venniük. A szülő írásbeli nyilatkozata alapján történik a tanulók csoportba sorolása, melynek megváltoztatására irányuló szándékát a szülő minden év május 20-ig nyújthatja be a következő tanévre vonatkozóan.

## **Fejlesztő foglalkozások**

Az SNI, BTMN státuszú tanulók számára szervezett fejlesztő foglalkozásokon való részvétel a szakértői bizottság véleményében megfogalmazott óraszámban kötelező.

## **Délutáni tanórán kívüli foglalkozások**

A délutáni tanórán kívüli foglalkozásokat az iskola nevelői 13.30 óra és 16.30 óra között szervezik meg. Az ettől eltérő időpontokról a szülőket előre értesíteni kell.

A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások, valamint a kötelező egyéni foglalkozások kivételével – önkéntes.

A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévre szól.

A felzárkóztató foglalkozásra, valamint az egyéni foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik, alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az iskola igazgatója adhat.

A kötelező tanórán kívüli foglalkozásokról történő távolmaradást is igazolni kell.

A fakultatív tanórán kívüli foglalkozásokról ismételten igazolatlanul mulasztó tanuló, az igazgató engedélyével a foglalkozásról kizárható.

## **Az iskolán kívüli programok szervezésének szabályai**

Az intézmény pedagógiai programjaikban meghatározhatnak iskolán kívül programokat is, amelyek leggyakoribb formái a következők:

- tanulmányi séta;
- tanulmányi kirándulás;
- versenyek;
- sport- és kulturális programok;
- ünnepi megemlékezések;
- üzemlátogatások, táborok;
- erdei iskola.

Az iskola, mint jogi személy, kizárólag olyan iskolán kívül szervezett programokért vállal jogi, anyagi és erkölcsi felelősséget, amelyek megfelelnek az iskola által szervezett program ismérveinek.

Az iskola által szervezett iskolán kívüli programnak minősül az a program, amely rögzítve van:

- a pedagógiai programban;
- az éves munkatervben.

A fenti két esetben kívül is szervezhető iskolán kívüli program, az alábbi feltételekkel:

- a program szervezése előtt engedély kérése szükséges a program megszervezéséhez az iskola vezetőségétől (intézményvezető, helyettesek, tagintézmény-vezetők);
- az egyeztetés során a program szervezője tájékoztatást ad a felelős szervezők személyéről, a felnőtt kísérőkről, a program tervezett tevékenységeiről, helyszíneiről, a résztvevőkről, valamint a program megvalósításához szükséges pénzügyi fedezetről;
- a szervező közvetlenül az indulás előtt a résztvevők pontos névsorát leadja a vezetőségnek;
- az iskolán kívül szervezett program akkor számít iskolainak, ha legalább egy, az iskolával közalkalmazotti jogviszonyban álló pedagógus végzettségű kísérő tartozik a csoporthoz.

Ha a pedagógus iskolaidőben kivisz osztályt, csoportot iskolán kívüli területre, előtte ezt köteles bejelenteni a vezetőségek.

Ha az iskolán kívüli program során pedagógus, vagy szülő saját gépkocsijával szállít tanulót, ehhez a szállított tanuló szüleinek engedélyét be kell szerezni.

Ha a program nem menetrend szerinti tömegközlekedési eszköz igénybevételével történik, a szervező köteles az utazás megkezdése előtt olyan igazolást beszerezni a szolgáltatótól, amelyben a szolgáltató nyilatkozik arról, hogy az utazás során alkalmazandó jármű megfelel a személyszállítás hatályos jogszabályi követelményeinek, valamint a gépjárművezetők szakképzettsége, és egészségügyi állapota alapján alkalmasak személyszállításra:

- külföldi utazás esetén a szervező különösen felelős azért, hogy az utazást oly módon szervezze meg, hogy a 23 és hajnali 3 óra közötti kötelező pihenőidőt betartsák, valamint

az igénybevett jármű és a gépjárművezetők a külföldi személyszállítás jogszabályi követelményeinek megfeleljenek;

- többnapos iskolai kirándulás esetén felelősségbiztosítást kell kötni az iskolának vagy a szervezőnek, amelynek kedvezményezettje a tanuló,
- ha a program elszállásolást is magába foglal (táborozás, többnapos kirándulás), a szervező köteles igazolni, hogy az igénybevett szállás, étkezés az adott szolgáltatás jogszabályainak, előírásainak megfelel. (pld. rendelkezik a működéshez szükséges érvényes ÁNTSZ engedéllyel, gyermektáboroztatási engedéllyel, stb.).

Amennyiben a fenti kritériumoknak nem felel meg a szervezett program, akkor az nem tekinthető iskola által szervezett iskolán kívüli programnak. Ebben az esetben az a szervező, aki az iskola közösségén belül iskolán kívüli programot szervez, köteles tájékoztatni a jelentkezőket arról, hogy a program magánszervezésű, és az összes jogi, anyagi, erkölcsi felelősség a szervezőt, mint magánszemélyt terheli. Ha a szervező elmulasztja teljesíteni az iskola által szervezett iskolán kívüli program feltételeit, szintén magánszemélyként felelős az általa szervezett programért.

## **17. AZ INTÉZMÉNY ÉPÜLETÉNEK, HELYSÉGEINEK, BERENDEZÉSI TÁRGYAINAK ÉS ESZKÖZEINEK HASZNÁLATA**

17.1. Az intézmény épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használni. Az intézmény helyiségeinek használói felelősek:

- az intézmény tulajdonának megóvásáért, védelméért;
- az intézmény rendjének, tisztaságának megőrzéséért;
- a tűz- és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért;
- az intézmény szervezeti és működési szabályzatában, valamint a házirendben megfogalmazott előírások betartásáért.

17.2. A tanulók az intézmény létesítményeit, helyiségeit csak pedagógus felügyeletével használhatják. Ez alól csak az intézmény igazgatója adhat felmentést. Az intézmény épületében az intézményi dolgozókon és a gyermekeken kívül csak a hivatalos ügyet intézők tartózkodhatnak, illetve azok, akik erre az intézmény igazgatójától engedélyt kaptak (pl.: helyiségbérlet esetén). Az intézmény épületébe érkező szülők, illetve idegenek belépését a portaszolgálat ellenőrzi. Az intézménybe érkező külső személyeket a portaszolgálat köteles nyilvántartani.

17.3. Az intézmény berendezéseit, felszereléseit, eszközeit az intézmény épületéből elvinni csak az igazgató engedélyével, átvételi elismervény ellenében lehet.

17.4. Az intézmény helyiségeit – elsősorban a hivatalos nyitvatartási időn túl és a tanítási szünetekben – külső igénylőknek külön megállapodás alapján át lehet engedni, ha ez az intézményi foglalkozásokat, rendezvényeket nem zavarja. Az intézmény helyiségeit használó külső igénybe vevők, az intézmény épületén belül csak a megállapodás szerinti időben és helyiségekben tartózkodhatnak.

17.5. *Az intézményben mindenfajta reklámtevékenység tilos.* Ez alól kivételes esetben az intézmény igazgatója felmentést adhat, amennyiben az adott reklám a gyermekeknek szól és az egészséges életmóddal, a környezetvédelemmel, a társadalmi, közéleti tevékenységgel, illetve a kulturális tevékenységgel függ össze.

## **18. AZ ISKOLAI TANULÁSHOZ, FOGLALKOZÁSHOZ NEM SZÜKSÉGES DOLGOK BEHOZATALA AZ INTÉZMÉNYBE**

A tanulók az iskolába a tanuláshoz szükséges eszközökön, felszerelésen túl más dolgokat csak akkor hozhatnak magukkal, ha azt előre valamelyik nevelővel megbeszélik, vagy a tanítás kezdetén az órát tartó pedagógusnak bejelentik.

Nagyobb értékű tárgyat (ékszert, mobiltelefont, értékes órát stb.) valamint nagyobb összegű pénzt a tanulók az iskolába csak a szülő engedélyével és felelősségvállalásával – rendkívül szükséges esetben – hozhatnak.

Amennyiben a tanuló előzetes engedély vagy bejelentés nélkül hoz az iskolába a tanuláshoz nem szükséges dolgot, és ez a tanítási idő alatt kiderül, a tanuló köteles az engedély vagy bejelentés nélküli dolgot leadni a nevelőnek megőrzésre a tanítás végéig. Első alkalommal az engedély vagy bejelentés nélkül az iskolába hozott tárgyat a tanuló a tanítási nap végén visszakapja, a további esetekben azonban ezeket a dolgokat az iskola csak a szülőnek adja át.

A nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól szóló jogszabály alapján készült **MOBIL ESZKÖZÖK ISKOLAI HASZNÁLATÁRA VONATKOZÓ SZABÁLYZAT** az iskolai Házirend mellékletét képezi.

## **19. A TANULÓK FELADATAI SAJÁT KÖRNYEZETÜK RENDBEN TARTÁSÁBAN, A FOGLALKOZÁSOK, TANÍTÁSI ÓRÁK, AZ ISKOLAI RENDEZVÉNYEK ELŐKÉSZÍTÉSÉBEN**

### **A tanulóknak kötelessége**

- az intézményegység épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használni. Az intézmény helyiségeinek használói felelősek az intézmény tulajdonának megóvásáért, védelméért, az intézmény rendjének, tisztaságának megőrzéséért, a tűz- és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért, az intézmény szervezeti és működési szabályzatában, valamint a házirendben megfogalmazott előírások betartásáért;
- hogy az iskola rendjére, tisztaságára vigyázzon, ne szemeteljen, erre társait is figyelmeztesse, maga és társai után az iskola udvarán és helyiségeiben rendet hagyjon;
- váltóterembe vagy más osztályterembe való indulása előtt a tanuló köteles osztálytermét rendben hagyni;
- más tanuló tulajdonát képező tárgyak tulajdonjogát tiszteletben tartja;

- mosdóhasználatkor különösen figyel arra, hogy csap szükséges mennyiségű papír kéztörölőt, folyékony szappant és egészségügyi papírt használ.

### **Tanulói felelősök:**

- osztályonként két-két hetes;
- tantárgyi felelősök.

A hetesek megbízatása egy-egy hétre szól. A heteseket az osztályfőnök jelöli ki.

### **A hetesek feladatai:**

- gondoskodnak a tanterem megfelelő előkészítéséről a tanórákra (tisztá tábla, kréta stb. az órát; tartó nevelő utasításai szerint);
- a szünetben a termet kiszellőztetik;
- a szünetben a tanulókat az udvarra kiküldik;
- az óra kezdetén a nevelő megérkezéséig felügyelnek az osztály rendjére, a fegyelmezetlen tanulók nevét a táblára felírják;
- az órát tartó nevelőnek az óra elején jelentik a hiányzó tanulókat;
- ha az órát tartó nevelő a becsöngetés után öt perccel nem érkezik meg a tanterembe, jelentik a tanári szobában;
- tanítási óra végén a táblát letörlik, és ellenőrzik a terem rendjét, tisztaságát.

Az egyes tanítási órákon – a tanulók önkéntes jelentkezése alapján – különféle tantárgyi felelősök segítik a tanórai munka lebonyolítását, a tanulók felszerelésének és házi feladatának ellenőrzését, az órához szükséges eszközök biztosítását. Ilyen tantárgyi felelős lehet: lecke-felelős, pontozó, szertáros, térkép-felelős stb.

Az egyes tanórán kívüli iskolai rendezvények előkészítésében, lebonyolításában, lezárásában a rendezvény megszervezésében felelős tanulóközösség tagjainak közre kell működniük. A tanórán kívüli iskolai rendezvényekért felelős tanulóközösségeket az iskolai munkaterv tartalmazza.

## **20. A TANULÓK KÖZÖSSÉGEI AZ INTÉZMÉNYBEN**

### **Az osztályközösség**

Az azonos évfolyamra járó, közös tanulócsoportot alkotó tanulók osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség élén – mint pedagógusvezető – az osztályfőnök áll.

Az osztály tanulói maguk közül – az osztály képviselőjére, valamint közösségi munkájának szervezésére – tisztségviselőket választanak meg: két fő képviselő (küldött) az iskolai Diákönkormányzat vezetőségébe.

### **A diákkörök**

Az iskolában a tanulók igényeinek, érdeklődésének kielégítésére diákkörök működnek. A diákkör lehet: szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoport stb.



A diákkörök létrehozására javaslatot tehet az iskola igazgatójának az adott tanévet megelőző tanév végéig bármely tanuló, szülő, nevelő, illetve a Diákönkormányzat, a szülői munkaközösség iskolai vezetősége. A javasolt diákkör létrehozásáról minden tanév elején – az adott lehetőségek figyelembevételével – a tantárgyfelosztás, valamint az éves munkaterv elfogadásakor a nevelőtestület dönt.

A diákköröket nevelő, szülő vagy az iskola igazgatója által felkért nagykorú személy vezeti.

Diákkört önkéntes alapon létrehozhatnak – a szülők írásbeli engedélyével – az iskola tanulói is. Az így létrehozott diákkör munkáját a diákkör által felkért nagykorú személynek kell segítenie. A diákkör megalakulását az iskolaigazgatójának be kell jelenteni, és a diákkör működésének helyszínét, idejét és egyéb feltételeit vele egyeztetni kell. A felnőtt segítő személyével kapcsolatosan be kell szerezni az iskola igazgatójának egyetértését.

A diákkörökbe a tanulóknak a tanév elején kell jelentkezniük, és a diákkör tevékenységébe a tanév végéig részt kell venniük.

### **Az iskolai Diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselője, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában Diákönkormányzat működik.

Az iskolai Diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.

A Diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Az iskolai Diákönkormányzat képviselőjét az iskolai Diákönkormányzatot segítő pedagógus látja el. A Diákönkormányzatot megillető javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt Diákönkormányzatot segítő pedagógusnak ki kell kérnie az iskolai Diákönkormányzat vezetőségének véleményét.

### **Az iskolai Diákközgyűlés**

Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai Diákközgyűlést kell összehívni.

A Diákközgyűlés összehívásáért minden tanév májusában az iskola igazgatója a felelős.

Az iskolai Diákközgyűlésen minden tanulónak joga van részt venni.

A Diákközgyűlésen a Diákönkormányzatot segítő pedagógus, valamint a Diákönkormányzat gyermekvezetője beszámol az előző Diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, valamint az iskola igazgatója tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, az iskolai munkaterről, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

## **21. A NAPKÖZI OTTHONRA ÉS A TANULÓSZOBÁRA VONATKOZÓ SZABÁLYOK**

A napközi otthonos és a tanulószobai foglalkozás alóli felmentés az igazgató adhat szülői kérésére.

A napközis foglalkozások a délelőtti tanítási órák végeztével – a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva – kezdődik és 16.30 óráig tart. Igény esetén 16.30 – 17.00 között a napközis tanulók számára az iskola felügyeletet biztosít.

A tanulószobai foglalkozás a délelőtti tanítási órák végeztével – a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva – kezdődik és 16:00 óráig tart.

A napközis és a tanulószobai foglalkozásról való hiányzást a szülőnek igazolnia kell.

A tanuló a napközis vagy a tanulószobai foglalkozásról csak a szülő írásbeli kérelme alapján távozhatsz el. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – a tanuló eltávozására az igazgató vagy az igazgatóhelyettes írásos engedélyt adhat.

## **22. A TANULÓ ÁLTAL ELKÉSZÍTETT DOLOGÉRT JÁRÓ DÍJAZÁS**

A köznevelési törvény előírja, hogy a nevelési-oktatási intézmény, valamint a tanuló közötti eltérő megállapodás hiányában a tanuló jogutódjaként a nevelési-oktatási intézmény szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan, a birtokába került dolognak, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben, feltéve, hogy az annak elkészítéséhez szükséges anyagi és egyéb feltételeket a nevelési-oktatási intézmény biztosította.

Amennyiben a nevelési-oktatási intézmény a tulajdonába került dolog értékesítésével, hasznosításával bevételre tesz szert, a tanulót díjazás illeti meg. A megfelelő díjazásban a tanuló – tizennegyedik életévét be nem töltött tanuló esetén szülője egyetértésével – és a nevelési-oktatási intézmény állapodik meg. A megállapodás alapja minden esetben a tanuló szellemi és fizikai teljesítményének mértéke, valamint a dolog létrehozására fordított, becsült munkaidő. A dolog, szellemi termék értékesítését, hasznosítását követően az intézmény vezetője tájékoztatni köteles a tanulót az értékesítés tényéről és a bevétel mértékéről, majd írásban köteles ajánlatot tenni a tanuló és az intézmény közötti megállapodásra vonatkozóan. A megállapodásnak tartalmaznia kell a díjazás mértékére vonatkozó kitételeket is. Egyetértés esetén a megállapodást mindkét fél (a kiskorú tanuló esetében a szülő és a tanuló) aláírja. Amennyiben a megállapodást illetően nem születik egyetértés, akkor további egyeztetéseket kell folytatni. További megállapodás hiányában a dolog, szellemi termék tulajdonjoga visszaszáll az alkotóra.

## **23. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI ÉS FORMÁI**

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári dicséret;
- osztályfőnöki dicséret;
- igazgatói dicséret;
- nevelőtestületi dicséret.

#### ***A jutalmazás formái***

- dicséret szóban vagy írásban az ellenőrző könyvben;
- oklevél;
- jutalomkönyv;
- pénzjutalom.

#### ***Jutalmat kezdeményezhet***

- fenntartó;
- igazgató;
- osztályfőnök;
- szaktanár;
- diákönkormányzat.

#### ***Dicséretet adhat***

- fenntartó;
- igazgató;
- nevelőtestület;
- osztályfőnök;
- szaktanár.

#### ***A tanulók jutalmazásának módja***

- Ünnepélyes keretek között.
- A jutalmazást kezdeményező által meghatározott módon.
- A tanévzáró ünnepélyen szülők és a meghívott vendégek előtt kiszólítva.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén dicséretben részesíthetők. Kiemelkedően teljesítő tanulók Tehetség-díj elismerésben részesíthetők. Az 1-8. osztályig kitűnő tanulmányi eredményt elért tanuló a tantestület döntése alapján Petőfi-émlékérmeket kaphat. A szaktárgyi teljesítményért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért, példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért szaktantárgyi dicséretet kaphat.

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje oklevelet és könyvjutalmat kap, melyet az iskola közössége előtt vehet át.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

## 24. A TANULÓKKAL SZEMBENI FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI ÉS ALKALMAZÁSÁNAK ELVEI

Azt a tanulót fegyelmező intézkedésben lehet részesíteni, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt.

Az iskolai fegyelmező intézkedések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki megrovás;
- osztályfőnöki intés;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói megrovás;
- igazgatói intés;
- nevelőtestületi figyelmeztetés;
- nevelőtestületi megrovás;
- nevelőtestületi intés.

Az iskolai fegyelmező intézkedések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

A felső tagozaton tanuló osztályokban magatartás füzetbe jegyzik be a szaktanárok a tanulói rendbontásokat, magatartásbeli eltéréseket. Öt bejegyzés után osztályfőnöki figyelmeztető, a következő öt után osztályfőnöki intő, majd a következő öt beírás után osztályfőnöki rovat adnak az osztályfőnökök. Tizenöt bejegyzés után igazgatói figyelmeztetés jár.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

A tanulóval szemben lefolytatásra kerülő fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás, valamint a tanulóval szemben lefolytatásra kerülő fegyelmi eljárás részletes szabályait az intézmény Szervezeti és működési szabályzatának 1. számú melléklete tartalmazza.

A fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.

## **25. A BÜNTETŐJOGI ÉS FEGYELMI ELJÁRÁS HATÁLYA ALÁ NEM TARTOZÓ, PEDAGÓGUS VAGY A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNY EGYÉB ALKALMAZOTTJA ELLEN IRÁNYULÓ, A TANULÓ RÉSZÉRŐL ELKÖVETETT KÖZÖSSÉGELLENES VAGY AZZAL FENYEGETŐ CSELEKMÉNYEK MEGELŐZÉSÉNEK, KIVIZSGÁLÁSÁNAK, ELBÍRÁLÁSÁNAK ELVEI ÉS AZ ALKALMAZANDÓ INTÉZKEDÉSEK.**

1. A tanuló az iskola pedagógusa vagy más alkalmazottja ellen irányuló közösségellenes cselekményt követ el vagy azzal fenyegetődzik, ha az iskolai, közösségi együttélés szabályaival alapvetően ellentétes magatartást tanúsít, amely sérti az iskola helyi normáit és a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő tanulók és pedagógusok alapvető érdekeit.

2. Ha a tanuló által elkövetett közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés büntetőjogi felelősség hatálya alá tartozik, a szükséges hatósági bejelentést haladéktalanul be kell nyújtani.

Ha a közösségellenes magatartás fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik, a fegyelmi eljárást a tudomásszerzéstől számított nyolc napon belül meg kell indítani. Ha a közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés nem minősül szabálysértésnek vagy bűncselekménynek, akkor az intézmény igazgatója a cselekményről szóló tudomásszerzéstől számított öt napon belül vizsgálatot kezdeményez a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést vélhetően megvalósító tanuló ellen, amelybe bevonja a tanuló szüleit.

3. A vizsgálat lefolytatására az intézmény igazgatója három fős bizottságot hoz létre, amelyet maga vezet. A vizsgálat alapján a bizottságnak meg kell ítélnie, hogy cselekedetével a tanuló megvalósította-e a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést. A vizsgálatban a bizottságnak meg kell állapítania, hogy az elkövetett cselekmény büntetőjogi vagy fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik-e vagy sem. Az elbíráláskor figyelembe kell venni, hogy a cselekmény milyen mértékben veszélyezteti az iskolaközösség működését, az iskolai nevelő-oktató munka nyugodt folytatásának feltételeit, és milyen mértékben áll szemben a helyi szokásrenddel.

## **26. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TERVEZETT IDEJE, AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁRA JELENTKEZÉS MÓDJA ÉS HATÁRIDEJE**

### **A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK**

A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tennie a tanulóknak. A bizottság tagjait az igazgató bízza meg; közülük legalább egynek a végzettsége, szakképzettsége alapján jogosultnak kell lennie az adott tantárgy – amelyből a tanuló vizsgázik - tanítására. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.

A vizsgák leghamarabb reggel nyolc órakor kezdődhetnek és legkésőbb tizenhét óráig tarthatnak. Minden esetben a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64 – 78.§-ában foglaltak az irányadóak.

A tanulmányok alatti vizsgákról tanulónként és vizsgánként jegyzőkönyvet kell kiállítani.

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozóvizsga;
- pótló vizsga;
- javítóvizsga;
- különbözeti vizsga.

### **Osztályozó vizsga**

A tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve;
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget;
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és emiatt nem osztályozható, valamint a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet;
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt nem osztályozható, valamint a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A nevelőtestület akkor tagadhatja meg az osztályozóvizsga letételét, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a 20 tanórát, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie (20/2012. EMMI r. 51. § (8)).

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

### **Pótló vizsga**

A tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné pótló vizsgát tehet.

Pótló vizsga tehető az igazgató hozzájárulásával az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban, amikor a vizsga feltételei megteremthetők.

### **Javítóvizsga**

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott;
- az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik;
- osztályozóvizsgálója, pótló vizsgája, vagy különbözeti vizsgája sikertelen eredménnyel zárult.

Javítóvizsga az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezhető. A javítóvizsgát tevő tanulók szüleit erről az időpontról írásban kell értesíteni legkésőbb a tanévzáró értekezletet követő héten.

### **Különbözeti vizsga**

A tanuló szülői, gondviselői kérésre, iskolaváltásnál, amennyiben tanulmányait iskolánkban folytatja különbözeti vizsgát tehet.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A vizsgázó vizsgát az iskola igazgatója által előre meghatározott időpontban tehet.

- javítóvizsga: augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban
- osztályozó vizsga: januárban és júniusban (a tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni)
- különbözeti vizsga: szeptemberben és januárban.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

A tanulmányok alatti vizsgára való jelentkezés határideje, a vizsgák tervezett ideje minden tanév szeptember 20-ig nyilvánosság elé kerül az iskola honlapján a tanév ütemtervében.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázó tanuló szülőjét írásban is tájékoztatni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei állapítják meg. Az osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a Házirend melléklete tartalmazza.

A tanulmányok alatti vizsgán a következő módon kell teljesíteniük a tanulóknak:

A vizsga formái tantárgyanként:

Alsó tagozat:

Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI

Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Digitális kultúra	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és életvitel			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
Felső tagozat:			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Célnyelvi civilizáció	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Dráma és színház		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Technika és életvitel		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
Természettudományi gyakorlatok		SZÓBELI	GYAKORLATI

## 27. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

### A házirend elfogadásának és módosításának szabályai

A házirend tervezetét a nevelők, a tanulók és a szülők javaslatainak figyelembevételével az intézmény igazgatója készíti el.

A házirend tervezetét megvitatják a negyedik - nyolcadik évfolyamos osztályok, és véleményüket küldöttjeik útján eljuttatják az iskolai Diákönkormányzat vezetőségéhez. A Diákönkormányzat vezetősége a véleményeket összesíti, és erről tájékoztatja az iskola igazgatóját.



A házirend tervezetét megvitatják a nevelők szakmai munkaközösségei, és véleményüket eljuttatják az intézmény igazgatójához.

A házirend tervezetéről az intézmény igazgatója beszerzi az intézményi szülői szervezetek (közösségek) képviselőinek véleményét.

Az intézmény igazgatója a tanulók, a nevelők, a szülők véleményének figyelembevételével elkészíti a házirend végleges tervezetét. A házirend elfogadása előtt az intézmény igazgatója beszerzi a Diákönkormányzat egyetértését.

A házirendet a nevelőtestület fogadja el nevelőtestületi értekezleten.

Az érvényben levő házirend módosítását – bármely nevelő, szülő vagy tanuló javaslatára, ha azzal egyetért – kezdeményezheti az intézmény igazgatója, a nevelőtestület, a Diákönkormányzat iskolai vezetősége vagy a szülői szervezetek (közösségek) vezetősége.

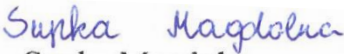
A házirend módosítását az elfogadásnál leírt módon kell végrehajtani.

## 28. ZÁRADÉKOK

### 1. Záradék:

A Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvoda Házirendjét az iskolai Diákönkormányzat megtárgyalta, és a benne foglaltakkal egyetértett.

*Kecskemét, 2024. november 5.*

  
Supka Magdolna  
Iskolai Diákönkormányzatot  
segítő pedagógus

### 2. Záradék:

A Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvoda Házirendjét a Szülői Közösség megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

*Kecskemét, 2024. november 5.*

  
Szülői közösség képviselője

### 3. Záradék:

A Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvoda Házirendjét a nevelőtestület a 2024. november 5-i nevelőtestületi értekezletén egyhangúlag elfogadta.

*Kecskemét, 2024. november 5.*

  
Dr. Szabó Ildikó  
igazgató



### 4. Záradék:

Ez a Házi rend az intézmény fenntartójának jóváhagyásával lép hatályba, és ezzel azt megelőző házi rend hatálytalanná válik.

*Kecskemét, 2024. november 6.*

Fenntartó részéről jóváhagyta:

  
Kerpits Miklós  
EKIF elnök

Melléklet:

- Vizsgaszabályzat
- Mobil eszközök iskolai használatára vonatkozó szabályzat

# VIZSGASZABÁLYZAT

2024

## **JOGSZABÁLYI VONATKOZÁSOK**

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 5.§ (1) h pontja értelmében a házirend szabályozza a tanulmányok alatti vizsga szabályait. A szabályozásra ugyanezen rendelet 64. – 78.§ valamint 104. § és 118. §-ában foglaltak az irányadók. A követelményrendszer igazodik Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletben és a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben előírtakhoz.

A tanulók osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik, vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítményük alapján állapítjuk meg. A tanulók érdemjegyeiről, az osztályzatokról a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk.

### **A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK**

A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tennie a tanulóknak. A bizottság tagjait az igazgató bízza meg; közülük legalább egynek a végzettsége, szakképzettsége alapján jogosultnak kell lennie az adott tantárgy – amelyből a tanuló vizsgázik – tanítására. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.

A vizsgák leghamarabb reggel nyolc órakor kezdődhetnek és legkésőbb tizenhét óráig tarthatnak. Minden esetben a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64 – 78.§-ában foglaltak az irányadók.

A tanulmányok alatti vizsgákról tanulónként és vizsgánként jegyzőkönyvet kell kiállítani.

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozóvizsga;
- pótló vizsga;
- javítóvizsga;
- különbözeti vizsga.

### **Osztályozó vizsga**

A tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve;
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget;
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és emiatt nem osztályozható, valamint a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet;

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt nem osztályozható, valamint a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A nevelőtestület akkor tagadhatja meg az osztályozóvizsga letételét, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a 20 tanórát, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie (20/2012. EMMI r. 51. § (8)).

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

### **Pótló vizsga**

A tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné pótló vizsgát tehet.

Pótló vizsga tehető az igazgató hozzájárulásával az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban, amikor a vizsga feltételei megteremthetők.

### **Javítóvizsga**

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott;
- az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik;
- osztályozóvizsgálja, pótló vizsgája, vagy különbözeti vizsgája sikertelen eredménnyel zárult.

Javítóvizsga az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezhető. A javítóvizsgát tevő tanulók szüleit erről az időpontról írásban kell értesíteni legkésőbb a tanévzáró értekezletet követő héten.

### **Különbözeti vizsga**

A tanuló szülői, gondviselői kérésre, iskolaváltásnál, amennyiben tanulmányait iskolánkban folytatja különbözeti vizsgát tehet.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

### **A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje**

A vizsgázó vizsgát az iskola igazgatója által előre meghatározott időpontban tehet.

- javítóvizsga: augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban

- osztályozó vizsga: januárban és júniusban (a tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni)
- különbözeti vizsga: szeptemberben és januárban.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

A tanulmányok alatti vizsgára való jelentkezés határideje, a vizsgák tervezett ideje minden tanév szeptember 20-ig nyilvánosság elé kerül az iskola honlapján a tanév ütemtervében.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázó tanuló szülőjét írásban is tájékoztatni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei állapítják meg. Az osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a Házirend melléklete tartalmazza.

A tanulmányok alatti vizsgán a következő módon kell teljesíteniük a tanulóknak.

#### **A vizsga formái tantárgyanként:**

Alsó tagozat:

Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Digitális kultúra	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és életvitel			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

Felső tagozat:

Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Célnyelvi civilizáció	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Hon- és népismeret		SZÓBELI
Állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Dráma és színház		SZÓBELI
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI

Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Technika és életvitel		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
Természettudományi gyakorlatok		SZÓBELI	GYAKORLATI



## Az osztályozó vizsga követelményei

1. évfolyam		
Tantárgy	Követelmény	
	I.félév	II.félév
Magyar nyelv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló az adott időszaknak megfelelően</li> <li>• ismeri és használja a magyar ábécé betűinek írott alakjait;</li> <li>• írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló</li> <li>• ismeri és használja a magyar ábécé betűinek írott alakjait;</li> <li>• írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz</li> <li>• A tanuló</li> <li>• másoláskor nem vét írástechnikai hibát;</li> <li>• jelöli a mondatkezdést és a mondatzárást;</li> <li>• a gyakorolt szóképzlet körében alkalmazza a szókezdő nagybetűt;</li> <li>• ismeri az időtartam és a j hang kétféle jelölési módját;</li> <li>• szövegminta alapján felismeri és kijavítja hibáit.</li> </ul>
Magyar irodalom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló az adott időszaknak megfelelően</li> <li>• ismeri a magyar ábécé nyomtatott kis és nagybetűit;</li> <li>• ismeri a betű-hang, fonéma-graféma megfeleltetési szabályait;</li> <li>• biztos betűfelismerési, összevonási képességgel rendelkezik;</li> <li>• rendelkezik az olvasásra, annak folyamatára vonatkozó szókinccsel, ismeretei az életkornak megfelelőek;</li> <li>• biztonsággal, pontosan olvas betűket, szótagokat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló</li> <li>• ismeri a magyar ábécé nyomtatott kis és nagybetűit;</li> <li>• ismeri a betű-hang, fonéma-graféma megfeleltetési szabályait;</li> <li>• biztos betűfelismerési, összevonási képességgel rendelkezik;</li> <li>• ismeri olvasással kapcsolatos erősségeit, hibáit;</li> <li>• rendelkezik az olvasásra, annak folyamatára vonatkozó szókinccsel, ismeretei az életkornak megfelelőek;</li> <li>• biztonsággal, pontosan olvas szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat életkori sajátosságának megfelelő egyszerű, rövid szövegeket.</li> </ul>
Német	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló tudjon köszönni, azt fogadni.</li> <li>• Tudjon néhány verset, gyermekdalt.</li> <li>• Fejlődjön együttműködési készsége.</li> <li>• Kommunikációs szándékok: bemutatkozás, üdvözlés, kapcsolatfelvétel.</li> <li>• Rákérdezés személyekre, dolgokra.</li> <li>• Fogalomkörök: bin, bist, ist, sind kifejezése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hely- és minőségi viszonyok (wo, wie ist, wie sind) kifejezése.</li> <li>• Mennyiségi viszonyok kifejezése (1-12-ig, 12-20-ig). Hallott szöveg értékelése: A tanuló megért ismert nyelvi eszközökkel rövid kérdést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol.</li> <li>• Beszédkészség: A tanuló egy szóval válaszol ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre.</li> <li>• Szavakat, néhány mondókat, verset a tanult minta alapján reprodukál. Javasolt szókinccs: 100-120 szó/év.</li> </ul>
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Számok írása, olvasása (10-es számkör). Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Számok írása, olvasása (20-as számkör). Helyi érték ismerete.</li> <li>• Római számok írása, olvasása (I, V, X).</li> </ul>

	<p>Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Számok képzése, bontása helyi érték szerint.</li> <li>• Matematikai jelek: +, -, =, &lt;, &gt;, ismerete, használata.</li> <li>• Páros és páratlan számok megkülönböztetése.</li> <li>• Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.</li> <li>• Tájékozódási képesség, irányok ismerete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.</li> <li>• Számok képzése, bontása helyi érték szerint.</li> <li>• Matematikai jelek: +, -, =, &lt;, &gt;, ( ) ismerete, használata.</li> <li>• Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.</li> <li>• Páros és páratlan számok megkülönböztetése.</li> <li>• Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.</li> <li>• Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.</li> <li>• Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.</li> <li>• A test és a síkidom megkülönböztetése.</li> <li>• Tájékozódási képesség, irányok ismerete.</li> </ul>
Környezetismeret	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fő testrészek megnevezése kép alapján. Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása személyes tapasztalatai alapján.</li> <li>• Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén. Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása életmódbeli szokásokhoz. Az időjárás elemeinek ismerete. Használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítása tulajdonságaik szerint. A halmazállapotok felismerése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fő testrészek megnevezése. Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.</li> <li>• Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.</li> <li>• Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén. Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása életmódbeli szokásokhoz. Az időjárás elemeinek ismerete. Használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítása tulajdonságaik szerint. A halmazállapotok felismerése.</li> <li>• Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára.</li> </ul>
Ének-zene	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók képesek 15 gyermekdalt és népdalt emlékezetből, a kapcsolódó játékokkal, c'-d'' hangterjedelemben előadni.</li> <li>• A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.</li> <li>• Felismerik és lejegyzik a tanult zenei elemeket (ritmus, dallam).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók képesek 30 gyermekdalt és népdalt emlékezetből, a kapcsolódó játékokkal, c'-d'' hangterjedelemben előadni.</li> <li>• Szolmizációs hangok: l-s-m. A szolmizációs hangok kézjele, betűjele, a hangjegyek elhelyezése az ötvonalas rendszerben.</li> <li>• Pontosan, folyamatosan szólaltatják meg a tanult ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatokat: ritmikai elemek elnevezése, gyakorlóneve és jele: negyedérték (tá), nyolcadpár (ti-ti), negyed szünet (szün).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szolmizálva éneklük a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról.</li> </ul>
Vizuális kultúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.</li> <li>• Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.</li> <li>• Életkornak megfelelő belső képalkotásra legyen képes, használja képzelőerejét!</li> <li>• A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Életkornak megfelelő belső képalkotásra legyen képes, használja képzelőerejét!</li> <li>• A felszerelés önálló rendben tartása.</li> <li>• A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.</li> <li>• Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.</li> <li>• Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.</li> <li>• Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.</li> <li>• Médiaélmények változásának és médiatapasztalattá alakíthatóságának felismerése.</li> <li>• A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.</li> <li>• Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.</li> </ul>

2. évfolyam		
Tantárgy	Követelmény	
	I.félév	II.félév
Magyar nyelv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló az adott időszaknak megfelelően</li> <li>• felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, és a különféle feladatmegoldásban használja a szabályokat.</li> <li>• A tanuló</li> <li>• szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet körében;</li> <li>• 20–30 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a j hangot;</li> <li>• az egyszerű szavakat helyesen választja el.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló</li> <li>• felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, és a különféle feladatmegoldásban használja a szabályokat.</li> <li>• A tanuló</li> <li>• szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet körében;</li> <li>• 30–40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a j hangot;</li> <li>• az egyszerű szavakat helyesen választja el.</li> </ul>
Magyar irodalom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló</li> <li>• olvas verset, mesét, életkori sajátosságának megfelelő irodalmi műveket;</li> <li>• képes egyszerű irodalmi szövegek felismerésére műfaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló</li> <li>• olvas verset, mesét, életkori sajátosságának megfelelő irodalmi műveket;</li> <li>• képes egyszerű irodalmi szövegek felismerésére műfaji jellemzőinek</li> </ul>

	<p>jellemzőinek alapján (pl. mese, költemény, mondóka, találós kérdés);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• néhány verset, mondókát elmond fejből</li> </ul>	<p>alapján (pl. mese, költemény, mondóka, találós kérdés);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• néhány verset, mondókát elmond fejből;</li> <li>•</li> </ul>
Német	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló tudjon köszönni, és köszöntést elfogadni német nyelven;</li> <li>• ismerje ma legtöbbször használt udvariassági formákat, tudjon néhány verset elmondani, gyerekdalt elénekelni, gyermekjátékban részt venni.</li> <li>• A tanár összeállítása vagy gyermektankönyv alapján gyermekjátékok megismerése, éneklése, eljátszása, kedvenc játékainak megnevezése.</li> <li>• Kommunikációs szándékok: bemutatkozás, üdvözlés, kapcsolatfelvétel, érdeklődés a beszédpartner személye iránt, rákérdezés személyre, dolgokra dolgok azonosítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fogalomkörök: Létezés (bin/bist/ist/sind) kifejezése, minőségi viszonyok (wie ist/wie sind)</li> <li>• Kifejezése, mennyiségi viszonyok (tőszámnevek 1-12-ig) a főnevek névelőkkel együtt történő használata (was ist, wer ist).</li> <li>• Hallott szöveg értése: A tanuló megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol; valamint megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést</li> <li>• Beszédkészség: A tanuló egy szóval, hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál. Szókincse 130 szó (ebből kb. 20 a magyarhoz hasonló)</li> </ul>
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Számtan, algebra</li> <li>• Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték ismerete.</li> <li>• Római számok írása, olvasása (I, V, X).</li> <li>• Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.</li> <li>• Számok képzése, bontása helyi érték szerint.</li> <li>• Matematikai jelek: +, -, •, :, =, &lt;, &gt;, ( ) ismerete, használata.</li> <li>• Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.</li> <li>• Szorzótábla ismerete a százas számkörben.</li> <li>• A műveletek sorrendjének ismerete.</li> <li>• Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.</li> <li>• Páros és páratlan számok megkülönböztetése.</li> <li>• Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Számtan, algebra</li> <li>• Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték ismerete.</li> <li>• Római számok írása, olvasása (I, V, X).</li> <li>• Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.</li> <li>• Számok képzése, bontása helyi érték szerint.</li> <li>• Matematikai jelek: +, -, •, :, =, &lt;, &gt;, ( ) ismerete, használata.</li> <li>• Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.</li> <li>• Szorzótábla ismerete a százas számkörben.</li> <li>• A műveletek sorrendjének ismerete.</li> <li>• Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.</li> <li>• Páros és páratlan számok megkülönböztetése.</li> <li>• Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.</li> <li>• Összefüggések, függvények, sorozatok</li> </ul>

	<p>az ismeretlen szimbólum kiszámítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Összefüggések, függvények, sorozatok</li> <li>• Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.</li> <li>• Geometria</li> <li>• Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.</li> <li>• A test és a síkidom megkülönböztetése.</li> <li>• Tájékozódási képesség, irányok ismerete.</li> <li>• A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között.</li> </ul>
Környezetismeret	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fő testrészek megnevezése. Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.</li> <li>• Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.</li> <li>• Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén. Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása életmódbeli szokásokhoz. Az időjárás elemeinek ismerete, az időjáráshoz illő szokások.</li> <li>• Használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítása tulajdonságaik szerint, kapcsolat felismerése az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között. Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése. A halmazállapotok felismerése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fő testrészek megnevezése. Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.</li> <li>• Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.</li> <li>• Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén. Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása életmódbeli szokásokhoz. Az időjárás elemeinek ismerete, az időjáráshoz illő szokások.</li> <li>• Használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítása tulajdonságaik szerint, kapcsolat felismerése az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között. Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése. A halmazállapotok felismerése.</li> </ul>
Ének-zene	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók képesek 15 gyermekdalt és népdalt emlékezetből, a kapcsolódó játékokkal, c'-d'' hangterjedelemben előadni.</li> <li>• A dalok szövegtartalmát kifejező megszólaltatása, a szép éneklés, egységes hangzás kialakítása helyes légzéssel és artikulációval, pontos dalkezdéssel és zárással. Daléneklés könnyű osztinató kísérettel emlékezetből.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók képesek 30 gyermekdalt és népdalt emlékezetből, a kapcsolódó játékokkal, c'-d'' hangterjedelemben előadni.</li> <li>• A dalok szövegtartalmát kifejező megszólaltatása, a szép éneklés, egységes hangzás kialakítása helyes légzéssel és artikulációval, pontos dalkezdéssel és zárással. Daléneklés könnyű osztinató kísérettel emlékezetből.</li> <li>• Megfelelő testtartás, helyes légzés és artikuláció, érthető szövegmondás. Egyenletes mérőütés alkalmazása.</li> <li>• Ritmikai elemek elnevezése, gyakorlóneve és jele: negyedérték (tá),</li> </ul>

		<p>nyolcadpár (ti-ti), negyed szünet (szün), félérték (tá-á) és félértékű szünet (szü-ün).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szolmizációs hangok: l-s-m-r-d A szolmizációs hangok kézjele, betűjele, a hangjegyek elhelyezése az ötvonalas rendszerben.</li> <li>• Felismerik és lejegyzik a tanult zenei elemeket (ritmus, dallam).</li> </ul>
Vizuális kultúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.</li> <li>• A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.</li> <li>• Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.</li> <li>• Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.</li> <li>• A képkalkoló tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.</li> <li>• A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.</li> <li>• Hagyományos kézműves technikával készült tárgyak megkülönböztetése.</li> <li>• Médiumok azonosítása, igény kialakítása a médiahasználat során a tudatosabb választásra, illetve reflektív médiahasználat.</li> <li>• A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).</li> <li>• Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.</li> </ul>

3. évfolyam		
Tantárgy	Követelmény	
	I.félév	• II.félév
Magyar nyelv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló</li> <li>• felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, használja a szabályokat;</li> <li>• felismeri, megnevezi és megfelelően jelöli a mondatfajtákat;</li> <li>• toldalékos formájukban, szövegben is felismeri és megnevezi a tanult szófajokat;</li> <li>• A tanuló a mondatot nagybetűvel kezdi és írásjellel zárja;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló</li> <li>• felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, használja a szabályokat;</li> <li>• felismeri, megnevezi és megfelelően jelöli a mondatfajtákat;</li> <li>• toldalékos formájukban, szövegben is felismeri és megnevezi a tanult szófajokat;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a begyakorolt szókészlet körében alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat;</li> <li>• írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket;</li> <li>•</li> <li>• A tanuló</li> <li>• a mondatot nagybetűvel kezdi és írásjellel zárja;</li> <li>• a begyakorolt szókészlet körében alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat;</li> <li>• írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak;</li> </ul>
Magyar irodalom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló</li> <li>• megnevezi olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait, magyarázza cselekedeteiket;</li> <li>• azonosítja a történet idejét és helyszínét; a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét;</li> <li>• konkrét esetekben felismeri a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellelmzőket;</li> <li>• az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondattal mondja el.</li> <li>• A tanuló</li> <li>• a fogalmazás témájának megfelelő szavakat és kifejezéseket gyűjt;</li> <li>• eseményképek időrendbe sorolása</li> <li>• adott vagy választott témáról 5-8 mondatos szöveg szóbeli alkotása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló</li> <li>• megnevezi olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait, magyarázza cselekedeteiket;</li> <li>• azonosítja a történet idejét és helyszínét; a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét;</li> <li>• konkrét esetekben felismeri a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellelmzőket;</li> <li>• az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondattal mondja el.</li> <li>• A tanuló</li> <li>• a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával kb. fél oldal terjedelmű elbeszélő fogalmazást készít;</li> <li>• a fogalmazás témájának megfelelő szavakat és kifejezéseket használ;</li> <li>• adott vagy választott témáról 5-8 mondatos leírást készít a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával;</li> <li>• a tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelzi;</li> </ul>
Angol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kéttannyelvű</li> <li>• Az én világom: üdvözlési formák, személyi adatok, családja, barátok</li> <li>• Tágabb környezetünk: ház, lakás, berendezések és hozzá kapcsolódó tevékenységek</li> <li>• Iskola: tanszerek, számok 1-20-ig, ABC</li> <li>• Személyes névmások, birtokos névmások, helyhatározók</li> <li>• Kommunikáció:</li> <li>• Dolgok, emberek azonosítása, megnevezése. Egyetértés, egyet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kéttannyelvű</li> <li>• Az én világom: testrészek, képességek, külső tulajdonságok, ruházat</li> <li>• Tágabb környezetünk: időjárás, évszakok, állatok</li> <li>• Mindennapi életünk: ételek, hónapok, hét napjai, idő és dátum, szabadidő, napi teendők, étkezések</li> <li>• Ünnepek</li> <li>• Kommunikáció:</li> </ul>

	<p>nem értés, valamint tetszés, nem tetszés kifejezése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyelvtan:</li> <li>• Jelen idő, birtokviszony, főnevek egyes és többes száma, néhány elöljárószó, ABC és tanult szavak helyesírása, tagadás kifejezése egyéb formában, egyszerű mondat szórendjei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Információ kérése és adása. Képesség, felszólítás, tiltás kifejezése. Utasítások adása.</li> <li>• Nyelvtan:</li> <li>• Egyszerű és folyamatos jelen idő. Felszólító mód, egyes módbeli segédigék, mennyiségi viszonyok.</li> </ul>
Német	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fogalomkörben megismert szavak, egyszerű mondataalkotás (kijelentés, kérdés), illetve a tanult szavak másolása.</li> <li>• A legfontosabb az, hogy a beszéd mellett megjelenik az írás. Természetesen a szövegértés és a beszéd, beszéltetés marad a fő feladat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A második évfolyamban megismert témakörök szavainak ismerete.</li> <li>• A tanuló értse meg a legegyszerűbb tanári óravezetési utasításokat, ismerje a német ábécé betűit, tudjon másolni szöveget, amelyben csak ismert szavak fordulnak elő, tudjon kérdezni vele hasonló korú gyermek neve, lakhelye iránt.</li> <li>• Az évfolyam szókincese 200 szó.</li> </ul>
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Számтан, algebra</li> <li>• Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 1000-es számkörben.</li> <li>• Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.</li> <li>• Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.</li> <li>• A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.</li> <li>• Fejben számolás száz as számkörben.</li> <li>• A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.</li> <li>• Fejben számolás 1000-ig nullákra végződő egyszerű esetekben.</li> <li>• Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete.</li> <li>• Háromjegyű számok összeadása, kivonása, Műveletek ellenőrzése.</li> <li>• Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés,</li> <li>• Összefüggések, függvények, sorozatok</li> <li>• Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.</li> <li>• Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Számтан, algebra</li> <li>• Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 1000-es számkörben.</li> <li>• Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet).</li> <li>• Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.</li> <li>• Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.</li> <li>• A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.</li> <li>• Fejben számolás száz as számkörben.</li> <li>• A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.</li> <li>• Fejben számolás 1000-ig nullákra végződő egyszerű esetekben.</li> <li>• Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete.</li> <li>• Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egyjegyű számmal írásban.</li> <li>• Műveletek ellenőrzése.</li> <li>• Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés,</li> <li>• Összefüggések, függvények, sorozatok</li> <li>• Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.</li> <li>• Geometria</li> <li>• A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.</li> <li>• Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).</li> <li>• Valószínűség, statisztika</li> <li>• Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.</li> </ul>	<p>számsorozatok felismerése, készítése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.</li> <li>• A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.</li> <li>•</li> <li>• Geometria</li> <li>• A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.</li> <li>• Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).</li> <li>• Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.</li> <li>• Kör fogalmának tapasztalati ismerete.</li> <li>• A test és a síkidom közötti különbség megértése.</li> <li>• Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.</li> <li>• Gömb felismerése.</li> <li>• Négyzet, téglalap kerülete.</li> <li>• Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.</li> <li>• Valószínűség, statisztika</li> <li>• Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.</li> </ul>
Környezetismeret	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása</li> <li>• Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.</li> <li>• A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.</li> <li>• A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példán keresztül, és a hagyományok szerepének értelmezése. Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.</li> <li>• Egy természetes életközösség bemutatása.</li> <li>• Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány fő</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása</li> <li>• Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.</li> <li>• A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.</li> <li>• A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példán keresztül, és a hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.</li> <li>• Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.</li> </ul>

	<p>kulturális és természeti értékek ismerete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egy természetes életközösség bemutatása.</li> <li>• Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.</li> </ul>
Ének-zene	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 gyermekdalt és népdalt emlékezetből.</li> <li>• Éneklés a-e”hangterjedelemben, egyenletes tempóban.</li> <li>• A tanult ritmikai és dallami elemek felismerése betűkottáról, hangjegyről, kézjelről, és hangoztatásuk ritmusnevekkel, szolmizálva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 gyermekdalt és népdalt emlékezetből.</li> <li>• Éneklés a-e”hangterjedelemben, egyenletes tempóban.</li> <li>• A tanult ritmikai és dallami elemek felismerése betűkottáról, hangjegyről, kézjelről, és hangoztatásuk ritmusnevekkel, szolmizálva.</li> <li>• Ritmikai elemek elnevezése, gyakorlóneve és jele: önálló nyolcadérték (ti) és szünete (szü), szinkópa, , egész érték (tá-á-á-á), egész értékű szünet (szü-ü-ü-ün).</li> <li>• A notáció helyes alkalmazása.</li> <li>• A hangsúlyos és hangsúlytalan ütemegységek megkülönböztetése.</li> <li>• Ütemmutatók, ütemfajták: 3/4 és 4/4.</li> </ul>
Vizuális kultúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudjon kifejezni élményt- és emléket, illusztrációt készíteni; síkbábót vagy egyszerű jelmezt készíteni; jeleket, ábrákat, egyszerű tárgyakat alkotni!</li> <li>• Legyen képes, alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése!</li> <li>• Legyen képes a téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerésére!</li> <li>• Angol nyelvű követelmény: Tanítói utasítások megértése, követése. Eszközök, színek neveinek megértése és azok helyes használata szóban.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legyen képes, alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése!</li> <li>• Tudjon kifejezni élményt- és emléket, illusztrációt készíteni; síkbábót vagy egyszerű jelmezt készíteni; jeleket, ábrákat, egyszerű tárgyakat alkotni!</li> <li>• Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata elvárt a tanulótól.</li> <li>• A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasása képességének birtokába legyen!</li> <li>• Legyen képes a téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerésére!</li> <li>• Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás, alapszintű képessége várható el.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angol nyelvű követelmény: Tanítói utasítások megértése, követése. Eszközök, színek, formák neveinek megértése és azok helyes használata szóban. Értékelési szempontok megértése.</li> </ul>
Technika és életvitel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Önismeret, önkiszolgálás</li> <li>• Képes legyen önmagát ellátni, kiszolgálni, ha éhes, ha szomjas, ha fázik, ha melege van.</li> <li>• Készítsen össze egy szendvicset az elé tett alapanyagokból, s egy teát tudjon elkészíteni!</li> <li>• Tudjon asztalt megteríteni, szalvétát hajtogatni!</li> <li>• Ünnepvárás</li> <li>• Tudjon egy meghívót elkészíteni egy születésnapra!</li> <li>• Legyen képes egy egyszerű ajándékot becsomagolni!</li> <li>• Tudjon egyszerű ajándékot készíteni papírból, origami hajtogatás!</li> <li>• Egészség, betegség</li> <li>• Tudjon felsorolni néhány betegségi tünetet, s hogy hogyan lehet orvosolni az adott tünetet!</li> <li>• Hogyan védekezünk a betegségek ellen?</li> <li>• Legyenek elsősegély-nyújtási alapismeretei!</li> <li>• Tudjon az időjárásnak megfelelően öltözködni!</li> <li>• Gazdálkodás, környezettudatosság</li> <li>• Legyen fogalma a rezsiról, a számlákról, s hogy hogyan lehet takarékoskodni a családban</li> <li>• / víztakarékosság, energiatakarékosság...stb./</li> <li>• Legyen fogalma a környezetvédelemről! / szemétyűjtés, szeméttárolás szelektíven, felhasználás hasznosan, újrahasznosítás/</li> <li>• Környezetünk anyagai</li> <li>• Ismerje a környezetében levő anyagokat, előállításukat, kitermelési folyamatukat, tulajdonságukat!</li> <li>• papír, textil, kemény és puha fa, alumínium, lemezek, huzalok, hulladék anyagok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Készítsen el egy tűpárnát!/tervezés, sablon készítése, körülrajzolás, kivágás, összeillesztés, összevarrás, kitömés, befejező varrás, elvarrás.</li> <li>• Népi játékok készítése:</li> <li>• csuhé baba kötése</li> <li>• kukoricahéj angyalka készítése</li> <li>• nádsíp készítése, dudu készítése</li> <li>• Újrahasznosítás jegyében: sajtodobozból golyóvezető készítése, cipősdobozból labirintusos golyóvezető</li> <li>• Közlekedési ismeretek</li> <li>• Ismerje a legfontosabb közlekedési táblákat</li> <li>• Ismerje a kerékpár kötelező tartozékait</li> <li>• Ismerje a rendőri karjelzéseket</li> <li>• Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat</li> <li>• Ismerje a veszélyforrásokat!</li> <li>•</li> <li>• Angol nyelvű követelmény: Tanítói utasítások megértése, követése. Eszközök, színek, formák, anyagok neveinek megértése és azok helyes használata szóban. Értékelési szempontok megértése.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Állítson össze egy modellt LEGO-ból a tervrajza alapján!</li> <li>• Karácsonyfa dísz készítése sóliszt gyurmából</li> <li>• Angol nyelvű követelmény:</li> <li>• Tanítói utasítások megértése, követése. Eszközök, színek, anyagok neveinek megértése és azok helyes használata szóban.</li> </ul>	
--	---	--

<b>4. évfolyam</b>		
Tantárgy	Követelmény	
	I.félév	II.félév
Magyar nyelv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, használja a szabályokat;</li> <li>• felismeri, megnevezi és megfelelően jelöli a mondatfajtákat;</li> <li>• toldalékos formájukban, szövegben is felismeri és megnevezi a tanult szófajokat;</li> <li>• a szöveggörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket;</li> <li>• a mondatot nagybetűvel kezdi és írásjellel zárja;</li> <li>• a begyakorolt szókészlet körében alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat;</li> <li>• írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, használja a szabályokat;</li> <li>• felismeri, megnevezi és megfelelően jelöli a mondatfajtákat;</li> <li>• toldalékos formájukban, szövegben is felismeri és megnevezi a tanult szófajokat;</li> <li>• a szöveggörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket;</li> <li>• a mondatot nagybetűvel kezdi és írásjellel zárja;</li> <li>• a begyakorolt szókészlet körében alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat;</li> <li>• írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak;</li> </ul>
Magyar irodalom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló megnevezi olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait, magyarázza cselekedeteiket;</li> <li>• azonosítja a történet idejét és helyszínét; a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét;</li> <li>• konkrét esetekben felismeri a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellelmzőket;</li> <li>• az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondattal mondja</li> <li>• a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával kb. egy oldal terjedelmű elbeszélő fogalmazást készít;</li> <li>• a fogalmazás témájának megfelelő szavakat és kifejezéseket használ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló megnevezi olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait, magyarázza cselekedeteiket;</li> <li>• azonosítja a történet idejét és helyszínét; a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét;</li> <li>• konkrét esetekben felismeri a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellelmzőket;</li> <li>• az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondattal mondja</li> <li>• a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával kb. egy oldal terjedelmű elbeszélő fogalmazást készít;</li> <li>• a fogalmazás témájának megfelelő szavakat és kifejezéseket használ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adott vagy választott témáról 5–8 mondatos leírást készít a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával;</li> <li>• a tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelzi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adott vagy választott témáról 5–8 mondatos leírást készít a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával;</li> <li>• a tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelzi;</li> </ul>
Német	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A német nyelvű egyszerű mondatok megértése, a tanuló tudja helyesen felolvasni a témakörön belül tanult szövegeket, tudjon egy szóval, hiányos egyszerű mondattal válaszolni a kérdésekre.</li> <li>• Tudja a nem túlságosan nehéz helyesírású szavakat tollbamondás után leírni!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Értse meg a témakörökben feldolgozott anyagon belül az egyszerű mondatokat, és tudjon a tanult témakörön belül helyes hangletéssel válaszokat adni, illetve kérdéseket feltenni!</li> <li>• Válgon nyitottá és megértővé különböző szokások, életmódok kultúrák iránt. Az évfolyam szókinccse körülbelül 270 szó.</li> </ul>
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Számtan, algebra</li> <li>• Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.</li> <li>• Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet).</li> <li>• Törtek a mindennapi életben: 2, 4, nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.</li> <li>• Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.</li> <li>• Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.</li> <li>• A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.</li> <li>• Fejben számolás ezres számkörben.</li> <li>• A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.</li> <li>• Fejben számolás 10 000-ig nullákra végződő egyszerű esetekben.</li> <li>• Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.</li> <li>• Négyjegyű számok összeadása, kivonása, írásban.</li> <li>• Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés,</li> <li>• Összefüggések, függvények, sorozatok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Számtan, algebra</li> <li>• Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.</li> <li>• Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet).</li> <li>• Törtek a mindennapi életben: 2, 4, nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.</li> <li>• Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.</li> <li>• Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.</li> <li>• A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.</li> <li>• Fejben számolás ezres számkörben.</li> <li>• A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.</li> <li>• Fejben számolás 10 000-ig nullákra végződő egyszerű esetekben.</li> <li>• Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.</li> <li>• Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egy- és kétjegyű, osztás egyjegyű számmal írásban.</li> <li>• Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés,</li> <li>• Összefüggések, függvények, sorozatok</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.</li> <li>• Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.</li> <li>• A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.</li> <li>• Geometria</li> <li>• A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.</li> <li>• Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).</li> <li>• Valószínűség, statisztika</li> <li>• Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.</li> <li>• Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.</li> <li>• Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.</li> <li>• A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.</li> <li>• Geometria</li> <li>• A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.</li> <li>• Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).</li> <li>• Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.</li> <li>• Kör fogalmának tapasztalati ismerete.</li> <li>• A test és a síkidom közötti különbség megértése.</li> <li>• Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.</li> <li>• Gömb felismerése.</li> <li>• Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításai hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.</li> <li>• Négyzet, téglalap kerülete.</li> <li>• Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.</li> <li>• Valószínűség, statisztika</li> <li>• Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.</li> <li>• Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.</li> </ul>
Környezetismeret	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.</li> <li>• Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.</li> <li>• A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.</li> <li>• Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.</li> <li>• A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példán keresztül.</li> <li>• Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.</li> <li>• Egy természetes életközösség bemutatása.</li> <li>• Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példán keresztül.</li> <li>• Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.</li> <li>• Egy természetes életközösség bemutatása.</li> <li>• Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.</li> </ul>
Ének-zene	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képesek a tanulók 15 népdalt, műzenei idézetet emlékezetből, a-e' hangterjedelemben több versszakkal, csokorba rendezve is előadni.</li> <li>• Képesek kifejezően, egységes hangzással, tiszta intonációval énekelni.</li> <li>• Képesek csoportosan ismert dalokat ritmus osztinatóval énekelni, és egyszerű kétszólamú darabokat, kánonokat megszólaltatni.</li> <li>• Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást.</li> <li>• Felismerik, lejegyzik és megszólaltatják a tanult zenei elemeket (metrum, dinamikai jelzések, ritmus, dallam).</li> <li>• Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról, hangjegyről és emlékezetből szolmizálják.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képesek a tanulók 30 népdalt, műzenei idézetet emlékezetből, a-e' hangterjedelemben több versszakkal, csokorba rendezve is előadni.</li> <li>• Képesek kifejezően, egységes hangzással, tiszta intonációval énekelni.</li> <li>• Képesek csoportosan ismert dalokat ritmus osztinatóval énekelni, és egyszerű kétszólamú darabokat, kánonokat megszólaltatni.</li> <li>• Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.</li> <li>• Felismerik, lejegyzik és megszólaltatják a tanult zenei elemeket (metrum, dinamikai jelzések, ritmus, dallam).</li> <li>• Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról, hangjegyről és emlékezetből szolmizálják.</li> <li>• Szolmizálva éneklük a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről. Megfelelő előkészítés után hasonló dallamfordulatokat rögtönöznek.</li> <li>• Megkülönböztetik a tekerő, duda, oboa, klarinét, kürt, trombita, üstdob, a gyermekkar, nőikar, férfikar, vegyeskar hangszínét. Ismerik a hangszeres alapvető jellegzetességeit. Különbséget tesznek szóló és kórus, szólóhangszer és zenekar hangzása között.</li> </ul>
Vizuális kultúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az</li> </ul>

	<p>illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.</li> <li>• Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.</li> </ul>	<p>alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.</li> <li>• A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészen belül: arckép, csendélet, tájkép).</li> <li>• Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.</li> <li>• A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.</li> <li>• Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.</li> </ul>
--	--	---

5. évfolyam		
Tantárgy	Követelmény	
	I.félév	II.félév
Magyar nyelv és irodalom	<p><b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> önálló feleletterv szerint összeállított 5-10 tagolt mondatból álló felelet. A verbális és nonverbális komplexitás kezelésének képessége. Ábraolvasás, ábrázolás.</p> <p><b>Helyesírás:</b> a nem differenciálendő tanulóknak diktálás utáni tollbamondás. Hibás szöveg javítása. Önellenőrzés, önálló javítás. A helyesírás alól felmentett tanulóknak hiba nélküli másolás.</p> <p><b>Kognitív kompetencia:</b> Kreatív gondolkodás, kombinatív és alkotóképesség. Adott témáról fél-1-1.5 oldalas fogalmazás, a szöveg tagolása. Egyszerű logikai összefüggések felismerése, megfogalmazása. Lényegkiemelés, vázlatírás. A szövegértelmezés, szövegértés, önálló feladatmegoldás, önálló</p>	<p><b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> önálló feleletterv szerint összeállított 5-10 tagolt mondatból álló felelet. A verbális és nonverbális komplexitás kezelésének képessége. Ábraolvasás, ábrázolás.</p> <p><b>Helyesírás:</b> a nem differenciálendő tanulóknak diktálás utáni tollbamondás. Hibás szöveg javítása. Önellenőrzés, önálló javítás. A helyesírás alól felmentett tanulóknak hiba nélküli másolás.</p> <p><b>Kognitív kompetencia:</b> Kreatív gondolkodás, kombinatív és alkotóképesség. Adott témáról fél-1-1.5 oldalas fogalmazás, a szöveg tagolása. Egyszerű logikai összefüggések felismerése, megfogalmazása. Lényegkiemelés, vázlatírás. A szövegértelmezés, szövegértés, önálló feladatmegoldás, önálló</p>



	<p>ellenőrzési, értékelési képesség. Igaz és hamis állítások megkülönböztetése.</p> <p><b>Tudásszerző kompetencia:</b> A hatékony, önálló tanulás. Rövidítések feloldásának képessége. Jegyzetkészítés. Memoriterek ismerete. A tanult szabályok, irodalomelméleti ismeretek felismerése, gyakorlati alkalmazása. Összefüggés-kezelő képesség, ok, okozati összefüggések megértése tanári segítséggel, 7.8. osztályban önállóan. Ábraértelmezés, példakeresés, szövegek átalakítása, nyelvhelyesség felismerése.</p> <p><b>Szociális kompetencia:</b> Kapcsolatteremtésre, csoportmunkára való alkalmasság.</p> <p><b>Kommunikatív kompetencia:</b> Képi információk kezelésének képessége. Képről való fogalmazás.</p> <p><b>Narratív kompetencia:</b> önálló feleletterv, és megvalósítása. Ismert, begyakorolt szépirodalmi és más szövegek értő, kifejező, hangos olvasása.</p>	<p>ellenőrzési, értékelési képesség. Igaz és hamis állítások megkülönböztetése.</p> <p><b>Tudásszerző kompetencia:</b> A hatékony, önálló tanulás. Rövidítések feloldásának képessége. Jegyzetkészítés. Memoriterek ismerete. A tanult szabályok, irodalomelméleti ismeretek felismerése, gyakorlati alkalmazása. Összefüggés-kezelő képesség, ok, okozati összefüggések megértése tanári segítséggel, 7.8. osztályban önállóan. Ábraértelmezés, példakeresés, szövegek átalakítása, nyelvhelyesség felismerése.</p> <p><b>Szociális kompetencia:</b> Kapcsolatteremtésre, csoportmunkára való alkalmasság.</p> <p><b>Kommunikatív kompetencia:</b> Képi információk kezelésének képessége. Képről való fogalmazás.</p> <p><b>Narratív kompetencia:</b> önálló feleletterv, és megvalósítása. Ismert, begyakorolt szépirodalmi és más szövegek értő, kifejező, hangos olvasása.</p>
Történelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legyen képes az emberi értékek elfogadására, a családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás megélésére.</li> <li>• A múltat és a történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggéseket ismerje fel. (pl. a munka értékteremtő ereje) tudjon levonni erkölcsi tanulságokat.</li> <li>• Legyen képes a korábbi korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak azonosítására.</li> <li>• A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek segítik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.</li> <li>• Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli.</li> <li>• Tudja, hogy az egyes népeket vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legyen képes az emberi értékek elfogadására, a családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás megélésére.</li> <li>• A múltat és a történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggéseket ismerje fel. (pl. a munka értékteremtő ereje) tudjon levonni erkölcsi tanulságokat.</li> <li>• Legyen képes a korábbi korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak azonosítására.</li> <li>• A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek segítik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.</li> <li>• Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli.</li> <li>• Tudja, hogy az egyes népeket vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legyen képes ismeretlen szöveget értően elolvasni. Képekről 3-4 mondatot fogalmazni.</li> <li>• Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását.</li> <li>• Ismerje fel az ok-okozati összefüggéseket. Tudjon egyszerű ábrákat, időszalagot értelmezni.</li> <li>• Legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.</li> <li>• Tudjon tájékozódni térben és időben. Esemény- és időrendet készíteni.</li> <li>• Kulcsszavak segítségével tudjon lényegét kiemelni, vázlat segítségével 4-5 mondatos feleletet alkotni.</li> <li>• Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legyen képes ismeretlen szöveget értően elolvasni. Képekről 3-4 mondatot fogalmazni.</li> <li>• Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását.</li> <li>• Ismerje fel az ok-okozati összefüggéseket. Tudjon egyszerű ábrákat, időszalagot értelmezni.</li> <li>• Legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.</li> <li>• Tudjon tájékozódni térben és időben. Esemény- és időrendet készíteni.</li> <li>• Kulcsszavak segítségével tudjon lényegét kiemelni, vázlat segítségével 4-5 mondatos feleletet alkotni.</li> <li>• Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére.</li> </ul>
Angol	<p>Témakörök: Család, Otthon, Iskola- tantárgyak, Sport, Szabadidő</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért arra cselekvéssel válaszol</li> <li>• kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol</li> <li>• tanult minta alapján egyszerű közléseket fogalmaz</li> <li>• ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti</li> <li>• ismert nyelvi eszközöket tartalmazó szöveget diktálás után leír</li> </ul>	<p>Témakörök: Család, Otthon, Iskola- tantárgyak, Sport, Szabadidő, Ünnepek, Kedvenc olvasmányok, Utazás- vakáció, Fantázia, Bevásárlás, Város és épületei, Környezetvédelem</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért arra cselekvéssel válaszol</li> <li>• kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol</li> <li>• tanult minta alapján egyszerű közléseket fogalmaz</li> <li>• ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti</li> <li>• ismert nyelvi eszközöket tartalmazó szöveget diktálás után leír</li> </ul>
Német	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló tudja magát kifejezni egyszerű mondatokban, köznapi helyzetekben; tudjon kérdezni, segítséget kérni, egyszerű párbeszédben részt venni.</li> <li>• Tudjon kérésre, utasításra cselekvéssel válaszolni; egyszerű mondatokban megfogalmazott</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló tudja magát kifejezni egyszerű mondatokban, köznapi helyzetekben; tudjon kérdezni, segítséget kérni, egyszerű párbeszédben részt venni.</li> <li>• Tudjon kérésre, utasításra cselekvéssel válaszolni; egyszerű mondatokban megfogalmazott</li> </ul>

	szövegből információkat kiszűrni; néhány szóból álló mondatot elolvasni, lényegét megérteni, hallás után leírni.	szövegből információkat kiszűrni; néhány szóból álló mondatot elolvasni, lényegét megérteni, hallás után leírni.
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Természetes számok helyi-értékes bontása;</li> <li>• természetes számok körében végzett alpműveletek, műveleti sorrend, arányos következtetés, egyszerű szöveges feladatok értelmezése;</li> <li>• síkidomok, sokszögek; konvex, konkáv fogalma; téglalap kerülete, területe, kocka téglatest hálója, felszíne, térfogata; mértékváltás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Törtek értelmezése, egyszerűsítése, bővítése, összehasonlítása;</li> <li>• műveletek a közös nevezőes törtek körében;</li> <li>• tizedes törtek helyi-értékes bontása, ábrázolása, összehasonlítása;</li> <li>• műveletek a tizedes törtek körében;</li> <li>• Geometriai alapismeretek: pont, egyenes, félegyenes, a kör, a kör részei, a háromszög szerkesztése, szög fogalma, fajtái, mérése, a téglalap szerkesztése</li> </ul>
Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legyen tisztában a számítógép balesetmentes használatával, rendelkezzen információkkal az egészséges felhasználási lehetőségeivel.</li> <li>• Ismerje a számítógép alapfogalmait, és a felépítését.</li> <li>• Tudja a Windows felületét kezelni.</li> <li>• Ismerje a billentyűzetkezelés szabályait, a WordPad használatát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerje a Paint program használatát</li> <li>• Rendelkezzen információkkal a számolás kialakulásáról. Tudja használni az abakuszt.</li> <li>• Ismerje a különféle kommunikációs formákat, használja célszerűen.</li> <li>• Ismerje az Imagine Logo alaputasításait, tudjon önállóan alakzatokat rajzolni.</li> </ul>
Természetismeret	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kertben termesztett zöldségfélék, gyümölcsök ismerete, a növényi részek felsorolása és jellemzése.</li> <li>• A termékek csoportosítása.</li> <li>• A ház körül élő állatok szervezeti felépítésének jellemzése, a rét életközössége, táplálékláncok összeállítása, védekezés a kártevők ellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tájékozódás és következtetések levonása Magyarország domborzati és közigazgatási illetve néhány egyéb tematikus térképen.</li> <li>• A Föld közvetlen kozmikus környezetének, Naprendszerünk szerkezetének és egyéb csillagászati alapfogalmak jellemzése.</li> <li>• Felszíni és felszín alatti vizek jelentőségének bemutatása, a hegységképződés alapvető fogalmainak megértése és ismertetése.</li> <li>• Külső erők típusainak csoportosítása (képek alapján) és rendszerezése.</li> <li>• A természet és társadalom kölcsönhatásainak vizsgálata.</li> </ul>
Természettudományi gyakorlatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levegő általános tulajdonságai és jellemzése.</li> <li>• Környezetvédelmi alapfogalmak ismertetése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A közvetlen környezet egyes anyagainak felismerése, megnevezése, bizonyos tulajdonságaik alapján történő csoportosítása, előre megadott halmazképző fogalmak alapján.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A víz, mint életfeltétel bemutatása, a víz körforgásának modellezése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kísérlet, mint bizonyítási módszer alkalmazása anyagok tulajdonságainak meghatározásában, jelenségek felismertetésében.</li> <li>• Gyakorlottság a mennyiségi tulajdonságok mérésében.</li> <li>• Legyen képes egyszerű kísérlet összeállítására, önálló megfigyelési szempontok kidolgozására, következtetések levonására. (Kísérleti jegyzőkönyv elkészítése). Oldatok készítése és alapvető közzétani vizsgálatok.</li> </ul>
Ének-zene	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően.</li> <li>• A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az énekes anyagból 10 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően.</li> <li>• A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.</li> <li>• Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).</li> </ul>
Vizuális kultúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.</li> <li>• Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.</li> <li>• Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.</li> <li>• Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.</li> <li>• Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.</li> <li>• Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.</li> <li>• Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.</li> <li>• Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.</li> <li>•</li> </ul>
Technika és életvitel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendelkezzenek szilárd ismeretekkel a biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedésről, a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerjék a lakás és részeinek funkcióit. Igazodjanak el a hagyományos építőanyagok között. Tudják szakszerűen használni a</li> </ul>

	<p>legbiztonságosabb közlekedési útvonal kiválasztásában. Tájékozottság a városi közlekedés, a tömegközlekedés történetében, főbb sajátosságaiban, eszközeiben. Tudja, mely biztonsági berendezések szükségesek a kerékpáron. Tudjon kisebb sérüléseket ellátni. Ismerjék a közút és a közlekedési eszközök kialakulását. Biztosan ismerjék a jelentősebb hazai közlekedéstörténeti emlékeket.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerjék a környezet alapfogalmait. Legyenek képesek tájékozódni a környezetben. Ismerjék az ember legfontosabb szükségleteit. Ismerjék a települések kialakulásának történetét, a fontosabb településtípusokat. Képesek legyenek települési részletről egyszerű helyszínrajzot készíteni.</li> <li>• Ismerjék a kertek típusait és jellegzetességeit. Tudják a kerti és a szobanövényeket gondozni.</li> <li>• Ismerjék fel a környezet élővilágra való hatásait. Ismerjék a család jövedelemforrásait.</li> </ul>	<p>szerszámokat a munka során. Tudjanak képekről és rajzokról egyszerű modelleket készíteni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerjék a textilanyagokat, legjellemzőbb tulajdonságait. Ismerjék a divat szerepét, hatásait. Ismerjék az öltözködés elemi szabályait, alapvető higiénés szokásokat.</li> <li>• Legyen tájékozott a család alapellátásához szükséges termékekről. Ismerjék meg az alapvető konyhai higiéniai szabályokat. Legyenek ismereteik az egészséges életmódról és táplálkozásról.</li> </ul>
Tánc és dráma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkotó részvétel többféle dramatikus tevékenységben.</li> <li>• Alapszintű improvizációs képességek fejlődése, erősödő biztonság a térhasználatban a mozgás és a dramatikus tevékenységek folyamán.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkotó részvétel többféle dramatikus tevékenységben.</li> <li>• Alapszintű improvizációs képességek fejlődése, erősödő biztonság a térhasználatban a mozgás és a dramatikus tevékenységek folyamán.</li> <li>• Konstruktív részvétel a dramatikus tevékenységek értelmező megbeszélésében</li> <li>• A tanuló képes a munkamegosztásra, érti és értékeli társai munkáját; rendelkezik alapvető önismerettel, képviseli saját álláspontját, és figyelembe veszi társai véleményét a közös alkotó tevékenységben.</li> <li>• Ismeri és használni tudja a legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmakat; képes egy előadásról megfogalmazni élményeit, gondolatait.</li> </ul>

<b>6. évfolyam</b>		
Tantárgy	Követelmény	
	I.félév	II.félév
Magyar nyelv és irodalom	<p><b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> önálló feleletterv szerint összeállított 5-10 tagolt mondatból álló felelet. A verbális és nonverbális komplexitás kezelésének képessége. Ábraolvasás, ábrázolás.</p> <p><b>Helyesírás:</b> a nem differenciálendő tanulóknak diktálás utáni tollbamondás. Hibás szöveg javítása. Önellenőrzés, önálló javítás. A helyesírás alól felmentett tanulóknak hiba nélküli másolás.</p> <p><b>Kognitív kompetencia:</b> Kreatív gondolkodás, kombinatív és alkotóképesség. Adott témáról fél-1-1.5 oldalas fogalmazás, a szöveg tagolása. Egyszerű logikai összefüggések felismerése, megfogalmazása. Lényegkiemelés, vázlatírás. A szövegértelmezés, szövegértés, önálló feladatmegoldás, önálló ellenőrzési, értékelési képesség. Igaz és hamis állítások megkülönböztetése.</p> <p><b>Tudásszerző kompetencia:</b> A hatékony, önálló tanulás. Rövidítések feloldásának képessége. Jegyzetkészítés. Memoriterek ismerete. A tanult szabályok, irodalomelméleti ismeretek felismerése, gyakorlati alkalmazása. Összefüggés-kezelő képesség, ok, okozati összefüggések megértése tanári segítséggel, 7.8. osztályban önállóan. Ábraértelmezés, példakeresés, szövegek átalakítása, nyelvhelyesség felismerése.</p> <p><b>Szociális kompetencia:</b> Kapcsolatteremtésre, csoportmunkára való alkalmasság.</p> <p><b>Kommunikatív kompetencia:</b> Képi információk kezelésének képessége. Képről való fogalmazás.</p> <p><b>Narratív kompetencia:</b> önálló feleletterv, és megvalósítása. Ismert, begyakorolt szépirodalmi és más szövegek értő, kifejező, hangos olvasása.</p>	<p><b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> önálló feleletterv szerint összeállított 5-10 tagolt mondatból álló felelet. A verbális és nonverbális komplexitás kezelésének képessége. Ábraolvasás, ábrázolás.</p> <p><b>Helyesírás:</b> a nem differenciálendő tanulóknak diktálás utáni tollbamondás. Hibás szöveg javítása. Önellenőrzés, önálló javítás. A helyesírás alól felmentett tanulóknak hiba nélküli másolás.</p> <p><b>Kognitív kompetencia:</b> Kreatív gondolkodás, kombinatív és alkotóképesség. Adott témáról fél-1-1.5 oldalas fogalmazás, a szöveg tagolása. Egyszerű logikai összefüggések felismerése, megfogalmazása. Lényegkiemelés, vázlatírás. A szövegértelmezés, szövegértés, önálló feladatmegoldás, önálló ellenőrzési, értékelési képesség. Igaz és hamis állítások megkülönböztetése.</p> <p><b>Tudásszerző kompetencia:</b> A hatékony, önálló tanulás. Rövidítések feloldásának képessége. Jegyzetkészítés. Memoriterek ismerete. A tanult szabályok, irodalomelméleti ismeretek felismerése, gyakorlati alkalmazása. Összefüggés-kezelő képesség, ok, okozati összefüggések megértése tanári segítséggel, 7.8. osztályban önállóan. Ábraértelmezés, példakeresés, szövegek átalakítása, nyelvhelyesség felismerése.</p> <p><b>Szociális kompetencia:</b> Kapcsolatteremtésre, csoportmunkára való alkalmasság.</p> <p><b>Kommunikatív kompetencia:</b> Képi információk kezelésének képessége. Képről való fogalmazás.</p> <p><b>Narratív kompetencia:</b> önálló feleletterv, és megvalósítása. Ismert, begyakorolt szépirodalmi és más szövegek értő, kifejező, hangos olvasása.</p>
Történelem	A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak,	A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek

	<p>amelyek segítik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.</p> <p>Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényezők együttesen befolyásolják, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat, és hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak. Ismerje fel ezeket egy-egy történelmi probléma vagy korszak feldolgozása során.</p> <p>Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására. Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.</p> <p><b>Legyen képes:</b> a tanuló történelmi ismeretet meríteni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából; az emberi magatartásformák értelmezésre, információk rendezésére és értelmezésére, vizuális vázlatok készítésére.</p> <p>Gyűjtsön információt adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet!</p> <p>Képes legyen szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani.</p> <p>Tudjon egyszerű térképeket másolni, helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen.</p>	<p>segítik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.</p> <p>Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényezők együttesen befolyásolják, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat, és hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak. Ismerje fel ezeket egy-egy történelmi probléma vagy korszak feldolgozása során.</p> <p>Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására. Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.</p> <p><b>Legyen képes:</b> a tanuló történelmi ismeretet meríteni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából; az emberi magatartásformák értelmezésre, információk rendezésére és értelmezésére, vizuális vázlatok készítésére.</p> <p>Gyűjtsön információt adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet!</p> <p>Képes legyen szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani.</p> <p>Tudjon egyszerű térképeket másolni, helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen.</p>
Angol	<p>Témakörök:</p> <p>Család, Otthon, Iskola- tantárgyak, Sport, Szabadidő</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egyszerű utasításokat megért azokra cselekvéssel válaszol</li> <li>• jórészt ismert kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol</li> <li>• -tanult minta alapján egyszerű közléseket fogalmaz</li> </ul>	<p>Témakörök:</p> <p>Család, Otthon, Iskola- tantárgyak, Sport, Szabadidő, Ünnepek, Kedvenc olvasmányok, Utazás- vakáció, Fantázia, Bevásárlás, Város és épületei, Környezetvédelem</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egyszerű utasításokat megért azokra cselekvéssel válaszol</li> <li>• jórészt ismert kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ismert nyelvi eszközökkel szövegből fontos információkat kiszűr</li> <li>• jórészt tanult minta alapján egyszerű közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel</li> <li>• egyszerű mondatokat elolvas</li> <li>• egyszerű strukturált szöveget/ baráti üzenet, közlés/ létrehoz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -tanult minta alapján egyszerű közléseket fogalmaz</li> <li>• ismert nyelvi eszközökkel szövegből fontos információkat kiszűr</li> <li>• jórészt tanult minta alapján egyszerű közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel</li> <li>• egyszerű mondatokat elolvas</li> <li>• egyszerű strukturált szöveget/ baráti üzenet, közlés/ létrehoz</li> </ul>
Német	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A diák értse meg a német nyelvű óravezetés egyszerű mondatait.</li> <li>• Tudja helyesen felolvasni a témakörön belül tanult szövegeket.</li> <li>• Tudjon egy szóval vagy hiányos egyszerű mondattal válaszolni a kérdésekre. Kompetencia feladattípusok megoldása ne jelentsen számára problémát.</li> <li>• A tárgyalt témakörön belül a tanuló tudjon egyszerű kérdéseket feltenni, ill. ilyenekre válaszolni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az előző évfolyamok témaköreit részben ismételve, részben bővítve legyen képes a tanuló arra, hogy egyszerű mondatokban tudjon a tanult fogalmakra, cselekvésekre, körülményekre rákérdezni.</li> <li>• Kommunikációs szándékok: tetszés, nem tetszés; nem értés, visszakérdezés, betűzés kérése, betűzés.</li> </ul>
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hatványozás alapjai, oszthatósági szabályok,</li> <li>• legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös,</li> <li>• egész számok halmazán végzett alpműveletek,</li> <li>• racionális számok halmazán végzett alpműveletek;</li> <li>• arány, arányos osztás, egyenes, fordított arányosság értelmezése, ábrázolása, statisztika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Százalékszámítás alapesetei;</li> <li>• geometriai alapfogalmak,</li> <li>• szakasz-, szögfelezés; nevezetes szögek szerkesztése;</li> <li>• a kör részei,</li> <li>• szerkesztése: húr, szelő;</li> <li>• tengelyes tükrözés,</li> <li>• tükrös háromszögek,</li> <li>• négyszögek szerkesztése, tulajdonságai; szögei, húrnégyszögek,</li> <li>• egyenletek megoldása,</li> <li>• egyszerűbb szöveges feladatok</li> </ul>
Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerje a Windows Intéző felépítését, tudja használni. Tudja, mi a könyvtárszerkezet, ismerje a fájlok alapvető típusait. Tudjon mappát létrehozni, fájlműveleteket végezni.</li> <li>• Tudjon különféle képeket keresni és azokat módosítani, később felhasználni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerje a PowerPoint programot és tudjon igényes prezentációt készíteni.</li> <li>• Tudjon montázst készíteni.</li> <li>• Tudjon animációt készíteni.</li> <li>• Ismerje az Imagine Logo parancsait, tudjon összetett feladatokat megoldani.</li> </ul>
Természetismeret	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az erdő, mint életközösség a színtezettségnek megfelelő növények ismerete, ok-okozati összefüggések észrevétele a különböző szinteken élő állatok jellemzése, táplálékláncok összeállítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kölcsönhatások és az energia vizsgálata.</li> <li>• Tájékozódás a földgömbön és a térképen, valamint a földrajzi koordináta-rendszer használata.</li> <li>• Az éghajlatot kialakító és módosító tényezők bemutatása, éghajlati</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizes élőhely összehasonlítása a rét életközösségével.</li> <li>• Vízben és a vízparton élő állatok rövid jellemzése és táplálékláncok összeállítása.</li> <li>• Az emberi szervezet szerveinek legfontosabb működése, és az egészség megőrzésének tudatos tervezése.</li> </ul>	<p>diagramok olvasása, azokról következtetések levonása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Földünk éghajlati övezeteinek, és Európa részletesebb éghajlatának bemutatása.</li> <li>• Magyarország nagy tájainak társadalmi, gazdasági és természetföldrajzi összehasonlítása és ismertetése (Alföld, Kisalföld, Nyugat-magyarországi peremvidék, Dunántúli-domb- és hegyvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység).</li> </ul>
Természettudományi gyakorlatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fény általános tulajdonságai és jellemzése.</li> <li>• A fényhez kapcsolódó alapvető kísérletek végrehajtása és azok magyarázata.</li> <li>• A hőmérséklet szerepének ismertetése az élő- és élettelen természeti környezetben, hőtágulás, üvegházhatás, termikus kölcsönhatás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A közvetlen környezet egyes anyagainak felismerése, megnevezése, bizonyos tulajdonságaik alapján történő csoportosítása, előre megadott halmazképző fogalmak alapján.</li> <li>• A kísérlet, mint bizonyítási módszer alkalmazása anyagok tulajdonságainak meghatározásában, jelenségek felismertetésében.</li> <li>• Gyakorlottság a mennyiségi tulajdonságok mérésében.</li> <li>• Legyen képes egyszerű kísérlet összeállítására, önálló megfigyelési szempontok kidolgozására, következtetések levonására. (Kísérleti jegyzőkönyv elkészítése).</li> <li>• Elektrosztatikai és mágnesességhez kötődő kísérletek elvégzése és azok magyarázata.</li> </ul>
Ének-zene	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően.</li> <li>• A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az énekes anyagból 10 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek.</li> <li>• A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.</li> <li>• Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).</li> </ul>
Vizuális kultúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.</li> <li>• Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az eddig megismert legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.</li> <li>• A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.</li> <li>• Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés megfogalmazása.</li> <li>• A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.</li> <li>• Fontosabb szimbolikus és kultúrális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.</li> <li>• Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.</li> </ul>
Technika és életvitel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerjék a tömegközlekedés gazdasági, környezetvédelmi és kényelmi jellemzőit. Tudják, milyen környezeti és forgalmi problémákat okoznak a gépjárművek. Legyen biztos ismeretük a kerékpárról és a kerékpározásról.</li> <li>• Ismerjék a fejlődés és fogyasztás alapfogalmait. Tudjanak tájékozódni a jelen és jövő környezeti problémáiban</li> <li>• Ismerjék a lakásépítés menetét, az építési hatóság elvárásait. Értelmezni tudják a helyszínrajzokat. Értelmezni tudják a házak és lakások alap- és homlokzati rajzait. Tudjanak tájékozódni az egyszerű gépek részfolyamataiban. Ismerjék a balesetmentes munka követelményeit. Ismerjék a lakás perem fontosabb anyagi tulajdonságait. Képes legyen a kellemes közérzet jellemzőit megfogalmazni. Ismerjék a lakás tájolásának kérdéseit. Legyenek tájékozottak a lakás berendezésének alapelveiben. Ismerjék a berendezési tárgyak funkcióit. Ismerjék a bútorok funkcióit, a népművészeti bútorok kialakulásának körülményeit. Tudják tisztán tartani környezetüket.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudják értelmezni a ruházatban található használati utasításokat. Ismerjék az egyszerűbb öltésfajtákat.</li> <li>• Ismerjék a növényápolás szabályait.</li> <li>• Egyszerű ételkészítési eljárások ismerete. Legyen tisztában a főzés közbeni balesetvédelmi és higiéniai szabályokkal. Tudjon esztétikusan teríteni.</li> <li>• Legyen tisztában az alapvető testápolási szabályokkal</li> <li>• Legyenek ismeretei az infó-kommunikációval kapcsolatban</li> </ul>

<b>7. évfolyam</b>		
Tantárgy	Követelmény	
	I.félév	II.félév
Magyar nyelv és irodalom	<p><b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> önálló feleletterv szerint összeállított 5-10 tagolt mondatból álló felelet. A verbális és nonverbális komplexitás kezelésének képessége. Ábraolvasás, ábrázolás.</p> <p><b>Helyesírás:</b> a nem differenciálendő tanulóknak diktálás utáni tollbamondás. Hibás szöveg javítása. Önellenőrzés, önálló javítás.</p> <p>A helyesírás alól felmentett tanulóknak hiba nélküli másolás.</p> <p><b>Kognitív kompetencia:</b> Kreatív gondolkodás, kombinatív és alkotóképesség. Adott témáról fél-1-1.5 oldalas fogalmazás, a szöveg tagolása. Egyszerű logikai összefüggések felismerése, megfogalmazása. Lényegkiemelés, vázlatírás.</p> <p>A szövegértelmezés, szövegértés, önálló feladatmegoldás, önálló ellenőrzési, értékelési képesség. Igaz és hamis állítások megkülönböztetése.</p> <p><b>Tudásszerző kompetencia:</b> A hatékony, önálló tanulás. Rövidítések feloldásának képessége. Jegyzetkészítés. Memoriterek ismerete. A tanult szabályok, irodalomelméleti ismeretek felismerése, gyakorlati alkalmazása. Összefüggés-kezelő képesség, ok, okozati összefüggések megértése tanári segítséggel, 7.8. osztályban önállóan. Ábraértelmezés, példakeresés, szövegek átalakítása, nyelvhelyesség felismerése.</p> <p><b>Szociális kompetencia:</b> Kapcsolatteremtésre, csoportmunkára való alkalmasság.</p> <p><b>Kommunikatív kompetencia:</b> Képi információk kezelésének képessége. Képről való fogalmazás.</p> <p>• <b>Narratív kompetencia:</b> önálló feleletterv, és megvalósítása</p>	<p><b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> önálló feleletterv szerint összeállított 5-10 tagolt mondatból álló felelet. A verbális és nonverbális komplexitás kezelésének képessége. Ábraolvasás, ábrázolás.</p> <p><b>Helyesírás:</b> a nem differenciálendő tanulóknak diktálás utáni tollbamondás. Hibás szöveg javítása. Önellenőrzés, önálló javítás.</p> <p>A helyesírás alól felmentett tanulóknak hiba nélküli másolás.</p> <p><b>Kognitív kompetencia:</b> Kreatív gondolkodás, kombinatív és alkotóképesség. Adott témáról fél-1-1.5 oldalas fogalmazás, a szöveg tagolása. Egyszerű logikai összefüggések felismerése, megfogalmazása. Lényegkiemelés, vázlatírás.</p> <p>A szövegértelmezés, szövegértés, önálló feladatmegoldás, önálló ellenőrzési, értékelési képesség. Igaz és hamis állítások megkülönböztetése.</p> <p><b>Tudásszerző kompetencia:</b> A hatékony, önálló tanulás. Rövidítések feloldásának képessége. Jegyzetkészítés. Memoriterek ismerete. A tanult szabályok, irodalomelméleti ismeretek felismerése, gyakorlati alkalmazása. Összefüggés-kezelő képesség, ok, okozati összefüggések megértése tanári segítséggel, 7.8. osztályban önállóan. Ábraértelmezés, példakeresés, szövegek átalakítása, nyelvhelyesség felismerése.</p> <p><b>Szociális kompetencia:</b> Kapcsolatteremtésre, csoportmunkára való alkalmasság.</p> <p><b>Kommunikatív kompetencia:</b> Képi információk kezelésének képessége. Képről való fogalmazás.</p> <p>• <b>Narratív kompetencia:</b> önálló feleletterv, és megvalósítása</p>
Történelem	Az újkori és modernkori egyetemes és magyar történelmi jelenségek, események feldolgozásával a jelenben zajló folyamatok	Az újkori és modernkori egyetemes és magyar történelmi jelenségek, események feldolgozásával a jelenben zajló folyamatok

	<p>előzményeinek felismerése, a nemzeti azonosságtudat kialakulása. A múltat és a történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. technikai fejlődésének hatásai a társadalomra és a gazdaságra) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok (pl. társadalmi kirekesztés) azonosítása, megítélése.</p> <p>Az új- és modernkorban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak azonosítása, a hasonlóságok és különbségek felismerése.</p> <p>Önálló lényegkiemelés, vázlat-, ábra-, időszalag és táblázatkészítés. Ismerje a 19-20. század nagy korszakainak megnevezését, illetve egy-egy korszak főbb jelenségeit, jellemzőit, szereplőit, összefüggéseit.</p> <p>Ismerje a magyar történelem főbb csomópontjait az államalapítástól kezdve, napjainkig. Legyen képes e hosszú történelmi folyamat meghatározó szereplőinek azonosítására és egy-egy korszak főbb kérdéseinek felismerésére.</p> <p>Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit. Legyen képes összefüggéseket találni a térben és időben eltérő fontosabb történelmi események között, különös tekintettel azokra, melyek a magyarságot közvetlenül vagy közvetetten érintik.</p> <p>Legyen képes könyvtári munkával és az internet kritikus használatával forrásokat gyűjteni, kiselőadást tartani, illetve érvelni. Ismerje fel a sajtó és média szerepét a nyilvánosságban, választott témáról PPT-s bemutatót készíteni, valamint szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről is kiselőadást tartani.</p>	<p>előzményeinek felismerése, a nemzeti azonosságtudat kialakulása. A múltat és a történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. technikai fejlődésének hatásai a társadalomra és a gazdaságra) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok (pl. társadalmi kirekesztés) azonosítása, megítélése.</p> <p>Az új- és modernkorban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak azonosítása, a hasonlóságok és különbségek felismerése.</p> <p>Önálló lényegkiemelés, vázlat-, ábra-, időszalag és táblázatkészítés. Ismerje a 19-20. század nagy korszakainak megnevezését, illetve egy-egy korszak főbb jelenségeit, jellemzőit, szereplőit, összefüggéseit. Ismerje a magyar történelem főbb csomópontjait az államalapítástól kezdve, napjainkig. Legyen képes e hosszú történelmi folyamat meghatározó szereplőinek azonosítására és egy-egy korszak főbb kérdéseinek felismerésére.</p> <p>Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit. Legyen képes összefüggéseket találni a térben és időben eltérő fontosabb történelmi események között, különös tekintettel azokra, melyek a magyarságot közvetlenül vagy közvetetten érintik. Legyen képes könyvtári munkával és az internet kritikus használatával forrásokat gyűjteni, kiselőadást tartani, illetve érvelni. Ismerje fel a sajtó és média szerepét a nyilvánosságban, választott témáról PPT-s bemutatót készíteni, valamint szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről is kiselőadást tartani.</p>
Angol	Témakörök: Család, Otthon, Iskola- tantárgyak, Sport, Szabadidő A tanuló	Témakörök: Család, Otthon, Iskola- tantárgyak, Sport, Szabadidő, Ünnepek, Kedvenc olvasmányok, Utazás- vakáció, Fantázia, Bevásárlás,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket megért</li> <li>• kérdéseket tesz fel, egyszerű struktúrába rendezett mondatokban válaszol</li> <li>• a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvassa, abban fontos információt megtalál, lényegét megérti</li> <li>• egyszerű strukturált szöveget /baráti üdvözlés, üzenet/ létrehoz</li> </ul>	<p>Város és épületei, Környezetvédelem</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket megért</li> <li>• kérdéseket tesz fel, egyszerű struktúrába rendezett mondatokban válaszol</li> <li>• a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvassa, abban fontos információt megtalál, lényegét megérti</li> <li>• egyszerű strukturált szöveget /baráti üdvözlés, üzenet/ létrehoz</li> </ul>
Német	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A diák értse meg a német nyelvű mondatokat.</li> <li>• Tudja helyesen felolvasni a témakörön belül tanult szövegeket.</li> <li>• Tudjon egy szóval vagy hiányos egyszerű mondatral válaszolni a kérdésekre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A témakörön belül kommunikálás, nyelvtani, nyelvhasználati ismeretek felhasználásával.</li> <li>• A tanuló kérdésre vagy önállóan tudjon beszélni egyre bővülő körben környezetéről, társairól, a felnőttekről.</li> <li>• Egyetértés, egyet nem értés; tetszés, nem tetszés.</li> <li>• Kérés, meghívás, kínálás és arra reagálás.</li> <li>• Nem értés kifejezése, panasz, javaslat.</li> </ul>
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hatványozás, a hatványozás azonossága, normálalak,</li> <li>• számelmélet: legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös;</li> <li>• racionális számkörben végzett műveletek,</li> <li>• műveleti sorrend, arány, arányos osztás;</li> <li>• százalékszámítás,</li> <li>• Algebrai kifejezések, összevonás, szorzás, kiemelés, egyenletek megoldása,</li> <li>• egyszerűbb szöveges feladatok megoldása egyenlettel, statisztikai számítások</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hozzárendelések,</li> <li>• Lineáris függvények, egyenes – fordított arányosság értelmezése, ábrázolása,</li> <li>• számtani sorozatok,</li> <li>• tengelyes, középpontos tükrözés, eltolás, forgatás, szögpárok,</li> <li>• háromszögek, négyszögek tulajdonságai, szerkesztésének alapesetei,</li> <li>• terület, kerület számítása, a kör területe, kerülete.</li> <li>• Testek (hasákok, henger) felszíne, térfogata.</li> </ul>
Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerje a fontosabb hardverelemeket és működésüket.</li> <li>• Legyen tisztában a számítógépes hálózatok alapfogalmaival, az internetes kommunikáció lehetséges formáival, a Netikettel, és az internet használat veszélyeivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudjon plakátot készíteni.</li> <li>• Legyen tisztában az operációs rendszerek működésével, ismerjen többféle rendszerprogramot.</li> <li>• Legyen tisztában a számítógépes kártevők által okozott károkkal, illetve tudja, milyen módszerekkel lehet ellenük védekezni.</li> <li>• Tudjon tömöríteni és karbantartani az adattároló eszközeit.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudjon elektronikus leveleket küldeni és fogadni, fájlokat csatolni.</li> <li>• Tudjon keresési feladatokat megoldani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legyen tisztában informatikai alapfogalmakkal (kódolás, dekódolás, titkosítás, kettes számrendszer, Neumann-elv)</li> </ul>
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A környezeti tényezők és az élővilág kapcsolatának bemutatása a trópusi, mérsékelt, hideg övezet és a tengerek élővilágának ismerete konkrét fajok bemutatásán keresztül.</li> <li>• Egyensúly és a fenntartható fejlődés, ökológiai lábnyom kiszámításának feladatai. A levegő és a víz szennyezésének hatásai az életközösségre. Szelektív hulladékgyűjtés fontossága.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az élővilág rendszerezésében érvényesülő szempontok értelmezése.</li> <li>• A hierarchikus rendszerezés elvének alkalmazása.</li> <li>• A tudományos modellek változásának felismerése.</li> <li>• A tudományos módszerek és a nem tudományos elképzelések megkülönböztetése.</li> <li>• A tanult növény és állatrendszertani törzsek felsorolása, tanult fajok tulajdonságainak jellemzése alapján.</li> <li>• A megismert fajok elhelyezése a rendszertan egységében.</li> </ul>
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyszerű kísérletek elvégzéséhez szükséges kísérleti eszközök megismerése, tudatos, felelősségteljes alkalmazása. Pontos, részletes megfigyelés elsajátítása.</li> <li>• A kémiai és a fizikai folyamatok közötti különbség belátása.</li> <li>• A folyamatok leírásához új jelrendszer szükségességének felismerése.</li> <li>• A mindennapi anyagaink: víz, levegő ismerete, jellemző tulajdonságainak ismertetése környezetvédelmi jelentősége.</li> <li>• Oldatok a hétköznapokban, egyszerű számítási feladatok.</li> <li>• Tájékozódás a periódusos rendszerben, a fémek és nemfémek arányának felismerése, néhány ismertebb elem (vas, réz, ezüst, arany) helyének azonosítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periódusos rendszer és kapcsolata az atomok elektronszerkezetével, kovalens kötés.</li> <li>• Kovalens, poláris, apoláris kötések kialakulása konkrét példákon keresztül.</li> <li>• Az ionképződés értelmezése hétköznapi anyagok jellemzése alapján.</li> <li>• A tömegmegmaradás törvényének értelmezése egyszerű egyenleteken keresztül, az egyenletszerkesztés minőségi/mennyiségi megírása egyszerű számítási feladatokon keresztül.</li> </ul>
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tudomány, technika, kultúra területén mérési adatok, ábrák értelmezése.</li> <li>• Az anyag, energia, információ tudásterületen az anyagok mennyiségi és minőségi jellemzése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A felépítés és működés kapcsolata területen a napfény és a földi élet közötti összefüggés felismerése, a kapcsolat értelmezése a fény fizikai jellemzőivel.</li> <li>• A környezet és fenntarthatóság területen az energiatudatos fogyasztói magatartás megerősítése.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a hosszúság és az idő mértékegységeinek használata, átváltása.</li> <li>• A halmazállapotok, halmazállapot-változások összehasonlítása. A halmazállapot-változásokat kísérő energiaváltozások.</li> <li>• A termikus egyensúly és a kiegyenlítődés fogalmának értelmezése. Természeti folyamatok irányának felismerése konkrét példákon keresztül.</li> <li>• Az anyag, energia, információ szemszögéből a hang információátvitelben játszott szerepének értelmezése.</li> <li>• Környezet és fenntarthatóság: a hangok világának szépsége, a természet hangjai, a zajszennyezés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az állandóság és változás szempontjai szerint a sebességváltozás és az erő viszonyának megismerése. A kölcsönhatás fogalma.</li> <li>• A felépítés és működés kapcsolata szerint a Naprendszer felépítésének, égitest- típusainak megismerése. A Hold fázisainak megértése. Távolságok és időbeli nagyságrendek összehasonlítása.</li> <li>• A témákhoz illeszkedő ismeretterjesztő források önálló keresése, értelmezése, az ismeretszerzés eredményeinek bemutatása, értelmezése.</li> </ul>
Földrajz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lemeztektonikai alapfogalmak bemutatása és okainak föltárása, a kőzetlemezek mozgásainak csoportosítása és kísérőjelenségeinek ismertetése topográfiai példákkal szemléltetve.</li> <li>• A földrajzi övezetesség globális áttekintése, az éghajlatot kialakító és módosító tényezők bemutatása, a Föld különböző pontjain ezen tényezők eltérő fontosságának ismertetése és megértése.</li> <li>• Az éghajlati típusok bemutatása, következtetések levonása éghajlati diagramok alapján.</li> <li>• Közgazdasági szemlélet alapozása az üzletekben vásárolható termékeket előállító gazdasági ágazatok tevékenysége közötti szoros kapcsolat és az egyes termékek árát befolyásoló sokféle tényező felismertetésével.</li> <li>• A piac működési alapelveinek, a kereslet és a kínálat szerepének köznapi gyakorlati példákon keresztül történő bemutatása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afrika domborzatának és tájainak bemutatása. Afrika társadalomföldrajza, emberfajták, népek, kultúrák találkozása, demográfiai robbanás értelmezése.</li> <li>• Amerika természetföldrajza. A természetföldrajzi övezetesség, az É-D-i nyitottság és K-Ny-i zártság következményeinek, veszélyhelyzeteinek felismerése.</li> <li>• Amerika társadalomföldrajza. A népességkoncentrációk, a városodás és a városiasodás, a település-együttesek, az agglomerációs zóna kialakulási folyamatának értelmezése példákban. Gazdasági és demográfiai sajátosságok bemutatása.</li> </ul>
Természettudományi gyakorlatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az élőlények mérete, az egyes szerveződési szintek nagyságrendjei.</li> <li>• A távolság mérése, morfológiai fogalmak megértése biológia és földrajz témakörében.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A közvetlen környezet egyes anyagainak felismerése, megnevezése, bizonyos tulajdonságaik alapján történő csoportosítása, előre megadott halmazképző fogalmak alapján.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A halmazállapot- és térfogatváltozás vizsgálata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kísérlet, mint bizonyítási módszer alkalmazása anyagok tulajdonságainak meghatározásában, jelenségek felismertetésében.</li> <li>• Gyakorlottság a mennyiségi tulajdonságok mérésében.</li> <li>• Legyen képes egyszerű kísérlet összeállítására, önálló megfigyelési szempontok kidolgozására, következtetések levonására. (Kísérleti jegyzőkönyv elkészítése).</li> <li>• Indikátorok alkalmazása a hétköznapi savas és lúgos oldatok meghatározásában.</li> <li>• Különböző illatanyagok és hanghatások vizsgálata és dokumentálása.</li> </ul>
Ének-zene	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az énekes anyagból 15 dalt emlékezetből, 15 népdalt énekelnek kifejezően.</li> <li>• Az új zenei elemeket felismerik kottaképről.</li> <li>• A megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az énekes anyagból 15 dalt emlékezetből, 15 zenei szemelvényt kottából énekelnek kifejezően.</li> <li>• Az új zenei elemeket felismerik kottaképről.</li> <li>• A megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.</li> <li>• Zenetörténeti korszakok (ebben a tanévben a romantika) stílusjegyek, műfajok és formák rendszerezett ismerete.</li> <li>• Alapvető ismeretek a művek keletkezésének körülményeiről, a zeneművek történeti koráról, a zeneszerzők életéről, a művek műfajáról és formájáról.</li> </ul>
Vizuális kultúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.</li> <li>• Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.</li> <li>• A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.</li> <li>• Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.</li> <li>• Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.</li> <li>• Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.</li> <li>• A médiatudatos gondolkodás, a vizuális kommunikációs eszközök</li> </ul>



		<p>és formák rendszerezőbb feldolgozása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.</li> <li>• A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.</li> <li>• A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.</li> </ul>
Technika és életvitel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségi szintű alkalmazása.</li> <li>• Tájékozottság a közlekedési környezetben. Tudatos közlekedési magatartás. A közlekedési morál alkalmazása. Környezettudatos közlekedésszemlélet.</li> <li>• Ismerjék a hulladékok főbb típusait és szakszerű kezelésüket!</li> <li>• Ismerjék a különböző energiahordozókat és a megújuló energiaforrásokat.</li> <li>• Ismerjék környezetük anyagait, megmunkálásukat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használattal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése. Egyszerű karbantartási, javítási munkák önálló elvégzése.</li> <li>• Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása.</li> <li>• Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során.</li> <li>• A víz- és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becsülésének képessége. Elköteleződés a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett.</li> </ul>

8. évfolyam		
Tantárgy	Követelmény	
	I.félév	II.félév
Magyar nyelv és irodalom	<p><b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> önálló feleletterv szerint összeállított 5-10 tagolt mondatból álló felelet. A verbális és nonverbális komplexitás kezelésének képessége. Ábraolvasás, ábrázolás.</p> <p><b>Helyesírás:</b> a nem differenciálendő tanulóknak diktálás utáni</p>	<p><b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> önálló feleletterv szerint összeállított 5-10 tagolt mondatból álló felelet. A verbális és nonverbális komplexitás kezelésének képessége. Ábraolvasás, ábrázolás.</p> <p><b>Helyesírás:</b> a nem differenciálendő tanulóknak diktálás utáni</p>

	<p>tollbamondás. Hibás szöveg javítása. Önellenőrzés, önálló javítás. A helyesírás alól felmentett tanulóknak hiba nélküli másolás.</p> <p><b>Kognitív kompetencia:</b> Kreatív gondolkodás, kombinatív és alkotóképesség. Adott témáról fél-1-1.5 oldalas fogalmazás, a szöveg tagolása. Egyszerű logikai összefüggések felismerése, megfogalmazása. Lényegkiemelés, vázlatírás. A szövegértelmezés, szövegértés, önálló feladatmegoldás, önálló ellenőrzési, értékelési képesség. Igaz és hamis állítások megkülönböztetése.</p> <p><b>Tudásszerző kompetencia:</b> A hatékony, önálló tanulás. Rövidítések feloldásának képessége. Jegyzetkészítés. Memoriterek ismerete. A tanult szabályok, irodalomelméleti ismeretek felismerése, gyakorlati alkalmazása. Összefüggés-kezelő képesség, ok, okozati összefüggések megértése tanári segítséggel, 7.8. osztályban önállóan. Ábraértelmezés, példakeresés, szövegek átalakítása, nyelvhelyesség felismerése.</p> <p><b>Szociális kompetencia:</b> Kapcsolatteremtésre, csoportmunkára való alkalmasság.</p> <p><b>Kommunikatív kompetencia:</b> Képi információk kezelésének képessége. Képről való fogalmazás.</p> <p><b>Narratív kompetencia:</b> önálló felelettert, és megvalósítása</p>	<p>tollbamondás. Hibás szöveg javítása. Önellenőrzés, önálló javítás. A helyesírás alól felmentett tanulóknak hiba nélküli másolás.</p> <p><b>Kognitív kompetencia:</b> Kreatív gondolkodás, kombinatív és alkotóképesség. Adott témáról fél-1-1.5 oldalas fogalmazás, a szöveg tagolása. Egyszerű logikai összefüggések felismerése, megfogalmazása. Lényegkiemelés, vázlatírás. A szövegértelmezés, szövegértés, önálló feladatmegoldás, önálló ellenőrzési, értékelési képesség. Igaz és hamis állítások megkülönböztetése.</p> <p><b>Tudásszerző kompetencia:</b> A hatékony, önálló tanulás. Rövidítések feloldásának képessége. Jegyzetkészítés. Memoriterek ismerete. A tanult szabályok, irodalomelméleti ismeretek felismerése, gyakorlati alkalmazása. Összefüggés-kezelő képesség, ok, okozati összefüggések megértése tanári segítséggel, 7.8. osztályban önállóan. Ábraértelmezés, példakeresés, szövegek átalakítása, nyelvhelyesség felismerése.</p> <p><b>Szociális kompetencia:</b> Kapcsolatteremtésre, csoportmunkára való alkalmasság.</p> <p><b>Kommunikatív kompetencia:</b> Képi információk kezelésének képessége. Képről való fogalmazás.</p> <p><b>Narratív kompetencia:</b> önálló felelettert, és megvalósítása</p>
Történelem	<p>Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli. Tudjon példát mondani antihősökre, azaz negatív példákat is tudjon a hősökkel szembeállítani.</p> <p>Tudja a 19-20. század nagy korszakainak megnevezését, illetve egy-egy korszak főbb jelenségeit, jellemzőit, szereplőit, összefüggéseit.</p> <p>Ismerje a magyar történelem főbb csomópontjait az államalapítástól kezdve, napjainkig. Legyen képes e hosszú történelmi folyamat</p>	<p>Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli. Tudjon példát mondani antihősökre, azaz negatív példákat is tudjon a hősökkel szembeállítani.</p> <p>Tudja a 19-20. század nagy korszakainak megnevezését, illetve egy-egy korszak főbb jelenségeit, jellemzőit, szereplőit, összefüggéseit.</p> <p>Ismerje a magyar történelem főbb csomópontjait az államalapítástól kezdve, napjainkig. Legyen képes e hosszú történelmi folyamat meghatározó szereplőinek</p>

	<p>meghatározó szereplőinek azonosítására és egy-egy korszak főbb kérdéseinek felismerésére. Legyen tájékozott a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit illetően. Lásza az összefüggéseket a térben és időben eltérő fontosabb történelmi események között, különös tekintettel azokra, melyek a magyarságot közvetlenül vagy közvetetten érintik.</p> <p>Tegyen különbséget a demokrácia és a diktatúra között, s tudjon azokra példát mondani a feldolgozott történelmi korszakokból és napjainkból.</p> <p>Ismerje fel a tanuló a hazánkat és a világot fenyegető globális veszélyeket, betegségeket, terrorizmust, munkanélküliséget. Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között. Tudjon történelmi ismeretet meríteni, és egyszerű következtetéseket megfogalmazni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából. Legyen képes példák segítségével bemutatni a legfontosabb állampolgári jogokat és kötelességeket, tudja értelmezni ezek egymáshoz való viszonyát. Tudja a gazdasági és pénzügyi terület fontosabb szereplőit azonosítani, illetve egyszerű családi költségvetést készíteni, és mérlegelni a háztartáson belüli megtakarítási lehetőségeket</p>	<p>azonosítására és egy-egy korszak főbb kérdéseinek felismerésére. Legyen tájékozott a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit illetően. Lásza az összefüggéseket a térben és időben eltérő fontosabb történelmi események között, különös tekintettel azokra, melyek a magyarságot közvetlenül vagy közvetetten érintik.</p> <p>Tegyen különbséget a demokrácia és a diktatúra között, s tudjon azokra példát mondani a feldolgozott történelmi korszakokból és napjainkból.</p> <p>Ismerje fel a tanuló a hazánkat és a világot fenyegető globális veszélyeket, betegségeket, terrorizmust, munkanélküliséget. Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között. Tudjon történelmi ismeretet meríteni, és egyszerű következtetéseket megfogalmazni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából. Legyen képes példák segítségével bemutatni a legfontosabb állampolgári jogokat és kötelességeket, tudja értelmezni ezek egymáshoz való viszonyát. Tudja a gazdasági és pénzügyi terület fontosabb szereplőit azonosítani, illetve egyszerű családi költségvetést készíteni, és mérlegelni a háztartáson belüli megtakarítási lehetőségeket</p>
Angol	<p>Témakörök: Család, Otthon, Iskola- tantárgyak, Sport, Szabadidő</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket megért</li> <li>• kb. 50 szóból álló szöveg fontos információját kiszűri és annak ismeretlen elemeire következtet</li> <li>• jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokra válaszol</li> </ul>	<p>Témakörök: Család, Otthon, Iskola- tantárgyak, Sport, Szabadidő, Ünnepek, Kedvenc olvasmányok, Utazás-vakáció, Fantázia, Bevásárlás, Város és épületei, Környezetvédelem</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket megért</li> <li>• kb. 100 szóból álló szöveg fontos információját kiszűri és annak ismeretlen elemeire következtet</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egyszerű párbeszédben részt vesz, és azt fenntartja</li> <li>• kb. 30 szavas jellemzést ír, egyszerű baráti üdvözlést, üzenetet létrehoz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokra válaszol</li> <li>• egyszerű párbeszédben részt vesz, és azt fenntartja</li> <li>• kb. 50 szavas jellemzést ír, egyszerű baráti üdvözlést, üzenetet létrehoz</li> </ul>
Német	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A diák értse meg a német nyelvű beszélgetés egyszerű mondatait.</li> <li>• Tudja helyesen felolvasni a témakörön belül tanult szövegeket.</li> <li>• Tudjon egy szóval vagy hiányos egyszerű mondattal válaszolni a kérdésekre, illetve a nyelvvizsga előkészítés céljából típusfeladatokkal való ismeretek átadása, mintafeladatok megoldása.</li> <li>• Ezen kívül kompetencia feladattípusok megoldásának módszerével tisztában legyenek.</li> <li>• A tárgyalt témaköröket tudja a diák egyszerűbb helyzetekben aktualizálni.</li> <li>• Tudjon interakcióban részt venni.</li> <li>• Tanulja meg a német szótár speciális használatát.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szótár segítségével tudjon írott szöveget fordítani a témakörökhöz kapcsolódóan.</li> <li>• Előzetes felkészülés alapján tudjon önállóan elmondani átélt eseményt, beszámolni cselekedeteiről, tetteiről.</li> <li>• Kommunikációs szándékok: Bemutatás, jellemzés, levélírás, véleménynyilvánítás, kötelezettség, szükségesség, események leírása, tudás – nem tudás kifejezése.</li> <li>• Tanácsadás, interjúkészítés, emberi érzelmek szóbeli kifejezése.</li> </ul>
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hatványozás, a hatványozás azonossága, normálalak,</li> <li>• számelmélet: legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös; racionális</li> <li>• számkörben végzett műveletek, műveleti sorrend, arány, arányos osztás;</li> <li>• százalékszámítás,</li> <li>• Algebrai kifejezések, összevonás, szorzás, kiemelés, egyenletek egyenlőtlenségek megoldása, általános és típus szöveges feladatok megoldása egyenlettel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síkidomok sokszögek tulajdonságai,</li> <li>• sokszögek kerülete, területe, mértékváltás,</li> <li>• a Pitagorsz tétel és alkalmazása,</li> <li>• testek felszíne, térfogata;</li> <li>• függvények: lineáris és nem lineáris függvények ábrázolása,</li> <li>• sorozatok számtani és mértani.</li> <li>• Kamatos kamat számítás</li> </ul>
Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerje és tudja használni a Prezit, mint alternatív prezentációkészítő eszközt.</li> <li>• Tudjon szófelhőt készíteni.</li> <li>• Ismerje a Word és a szövegszerkesztés alapjait. Tudjon szöveget gépelni, formázni önállóan és megadott szempontok szerint is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerje a szövegszerkesztőben a tabulátorok használatát.</li> <li>• Tudjon számozni, felsorolni, többszintű listát készíteni.</li> <li>• Tudjon oldalszámot készíteni, tudja, mi az élőfej és élőláb. Tudjon hibákat javítani a hibajavító alkalmazással.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudjon képeket és alakzatokat beilleszteni és formázni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerje az Excel alapjait. Tudjon cellákat kitölteni adatokkal, adatsorozatokkal.</li> <li>• Ismerjen és tudja alkalmazni az egyszerűbb függvényeket.</li> <li>• Tudja megformázni a táblázatot.</li> <li>• Tudjon grafikont vagy diagramot készíteni.</li> </ul>
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egészséges életvitel</li> <li>• Az egészséget veszélyeztető tényezők azonosítása, az ismeretek és tapasztalatok felhasználása a veszély időbeni érzékelése és elhárítása érdekében.</li> <li>• A fogyatékkal élő emberekkel tanúsított elfogadó, segítő, megértő magatartás erősítése.</li> <li>• A reális énkép és az önismeret fejlesztése.</li> <li>• A kültakaró és a mozgás szerepe, az egészséges táplálkozás fontosságának bemutatása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szervezet és a környezet kölcsönös egymásra hatásának megértése.</li> <li>• A környezeti jelzések kódolásának és dekódolásának értelmezése az érzékelés folyamatában.</li> <li>• Az alkohol és a kábítószeres káros élettani hatásának ismeretében tudatos, elutasító attitűd alakítása.</li> <li>• Az életszakaszok főbb testi, lelki és magatartásbeli jellemzőinek megismerésével azoknak a viselkedési formáknak az erősítése, melyek biztosítják a korosztályok közötti harmonikus együttélést.</li> </ul>
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fémkristály szerkezete, áramvezetés, oxidáció, redukció, elektrolízis savak, egyenletírás, megmaradási törvények ismertetése.</li> <li>• A fémek, ötvözetek, mint rendszerek.</li> <li>• A legfontosabb fémek előállítás, a fémhulladékok újrahasznosítása, korrózióvédelem fontossága.</li> <li>• A környezetkárosító gázok negatív hatása, csökkentésének lehetőségei.</li> <li>• A mész és vegyületeinek jelentősége az építőiparban, műanyagok, megújuló és meg nem újuló energiaforrások felhasználásának helyes aránya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szén vegyületeinek csoportosítása (szerves, szervetlen), legfontosabb szerves vegyületek hétköznapiakban történő alkalmazása.</li> <li>• Az egészséges táplálkozás fontossága, fehérjék, szénhidrátok, zsírok, helyes arányának meghatározása.</li> <li>• Az alkohol és a káros szenvedélyek hatása a szervezetre.</li> <li>• A háztartásban használt savak és lúgok biztonságos használata a szelektív hulladékgyűjtés fontossága, a túlzott permetezés használata a felszíni és felszínalatti vizekre.</li> </ul>
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az anyag, energia, információ szemszögéből az atomok szerkezetét leíró modellek használata fizikai jelenséggel összefüggésben.</li> <li>• Energiatípusok (kémiai-, nap-, elektromos-) egymásba alakítását jelentő folyamatok megismerése.</li> <li>• Az elektromos áramról tanult ismereteit tudja alkalmazni a háztartási elektromos készülékek használatakor, legyen tisztában az elektromos készülékek használata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tudomány, technika, kultúra területen a tudományos modellek változásának felismerése.</li> <li>• Az anyag, energia, információ szemszögéből az atomok szerkezetét leíró modellek használata az elektromágneses jelenségekkel összefüggésben. Az energiatakarékosság módszerei és fontosságuk felismerése.</li> <li>• Legyen képes mérési adatok táblázatos és grafikus ábrázolására.</li> </ul>

	<p>során fellépő kockázatokkal, veszélyekkel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT ismereteit tudja alkalmazni fizika témájú információgyűjtésben, rendezésben, megjelenítésben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerje és önálló tanulás során használni tudja a tanórák során megismert online tananyagbázisokat, enciklopédiákat, elektronikus könyvtárakat.</li> <li>• Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.</li> </ul>
Földrajz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Európa helyzete, határai, partvonal, nagytájai, éghajlata, vízrajza.</li> <li>• Európa topográfiai ismeretei: tájai, folyói, országai.</li> <li>• Az Európai Unió kialakulása. Az Európai Unió országai topográfiai ismeretek.</li> <li>• A Kárpátok és a Kárpát-medence jellemzése.; Magyarország tájainak jellemzése.; Az Alföld, Kisalföld, Alpokalja, Dunántúli-dombság, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység; Magyarország tájainak topográfiája.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyarország népessége, korfa, Magyarország településhálózata, Magyarország megyéi, megyeszékhelyei topográfiai ismeretek, Budapest természeti adottságai és gazdasága, Magyarország gazdasága.</li> <li>• Ausztria, Szlovénia, Horvátország, Szerbia, Románia, Ukrajna, Szlovákia, Csehország, Lengyelország, Németország természeti adottságai és gazdasága.</li> <li>• Észak -, Dél -, és Nyugat - Európa földrajza.</li> <li>• Európa országainak topográfiája.</li> </ul>
Természettudományi gyakorlatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A térérzékeléssel, tájékozódással valamint a magasságméréssel kapcsolatos feladatok megoldása. Napi és éves ritmusok, valamint az idő mérésére, érzékelésére vonatkozó kísérletek elvégzése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A közvetlen környezet egyes anyagainak felismerése, megnevezése, bizonyos tulajdonságaik alapján történő csoportosítása, előre megadott halmazképző fogalmak alapján.</li> <li>• A kísérlet, mint bizonyítási módszer alkalmazása anyagok tulajdonságainak meghatározásában, jelenségek felismertetésében.</li> <li>• Gyakorlottság a mennyiségi tulajdonságok mérésében.</li> <li>• Legyen képes egyszerű kísérlet összeállítására, önálló megfigyelési szempontok kidolgozására, következtetések levonására. (Kísérleti jegyzőkönyv elkészítése).</li> <li>• Atlaszok és digitális térképek önálló használata, internetes adatbázisok feldolgozása.</li> </ul>
Ének-zene	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően.</li> <li>• Az új zenei elemeket felismerik kottaképről.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az énekes anyagból 10 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően.</li> <li>• Az új zenei elemeket felismerik kottaképről.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.</li> <li>• A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) jellemző részleteik alapján felismerik.</li> </ul>
Vizuális kultúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.</li> <li>• Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.</li> <li>• Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.</li> <li>• Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.</li> <li>• Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.</li> <li>• Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelölő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.</li> <li>• Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.</li> <li>• A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.</li> <li>• Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.</li> <li>• Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.</li> <li>• Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.</li> </ul>

## ANGOL NYELV (KÉTTANNYELVŰ MINIMUM SZINTEK)

### Általános minimum követelmények az 5. évfolyam végére

Tartalom: A tanuló alapvető mintamondatokat használ. Rendelkezik a legalapvetőbb szókinccsel, amelyek személyes élményekhez kapcsolódnak.

Nyelvhelyesség: Alapvető, egyszerű mondatmodelleket, nyelvtani szerkezeteket tud használni.

Folyamatosság: Főleg rövid, egyszerű mintamondatok alapján fejezi ki magát, szünetet tartva.

Interakció: Képes személyes jellegű kérdéseket feltenni és azokra válaszolni. a kommunikációban gyakori az ismétlés.

### Általános minimum követelmények a 6. évfolyam végére

Tartalom: A tanuló alapvető mintamondatokat használ begyakorolt szavakkal és kifejezésekkel, néhány szóval, kevés információval, egyszerű mindennapi szituációban.

Nyelvhelyesség: Helyesen használ egyszerű szerkezeteket, de még rendszeresen elkövethet alapvető hibákat.

Folyamatosság: Megérteti magát rövid mondatokkal, tarthat szünetet, hogy újakezdje és újrafogalmazza gondolatait.

Interakció: Egyszerű és rutinszerű helyzetekben tud kommunikálni. Számára ismeretlen helyzetekben még bizonytalan lehet, sok mindent megért, de még nem képes a beszélgetésbe aktív módon becsatlakozni.

### Általános minimum követelmény a 7. évfolyam végére

Tartalom: A tanuló alapvető mintamondatok mellett képes összetett mondatok alkalmazására, de azokban még bizonytalan.

Nyelvhelyesség: Egyszerű szerkezeteket használ kevés hibával.

Folyamatosság: Megérteti magát rövid mondatokkal.

Interakció: Egyszerű, rutinszerű helyzetekben tud kommunikálni. Számára ismeretlen helyzetekben bizonytalan.

### Általános minimum követelmények a 8. évfolyam végére

Tartalom: A tanuló elégséges nyelvismerettel és szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy kifejezze magát olyan témákban, mint a család, hobbi, érdeklődési kör, munka, utazás és mindennapi események, de megszólalásaiban még lehet bizonytalan.

Nyelvhelyesség: Meglehető pontossággal, rutinosan alkalmazza a gyakran használt kifejezéseket és mondat szerkezeteket kiszámítható helyzetekben.

Folyamatosság: Egyszerű, folyamatos szöveget tud alkotni ismert vagy érdeklődési körébe tartozó témákban. Még tarthat rövidebb szüneteket, hogy megtalálja a megfelelő szavakat, kifejezéseket és kijavítsa magát.

Interakció: Képes kezdeményezni és fenntartani egyszerű beszélgetést olyan témákban, amelyek érdeklődési körébe beletartoznak. Képes elismételni olyan információkat, amelyek segítik a kölcsönös megértést.



# **MOBIL ESZKÖZÖK ISKOLAI HASZNÁLATÁRA VONATKOZÓ SZABÁLYZAT**

## **PETŐFI SÁNDOR KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA**

(Jogszábiályi háttér: 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól)

A 21. század tanulása, tanítása, munkaerőpiaci elvárása megköveteli, hogy a mobil eszközök használata a mindennapok része legyen. A megnövekedett idejű és intenzitású használat miatt tanulóink, pedagógusaink és az intézményünk minden dolgozója érdekében meghatározzuk és betartatjuk a mobil eszközökre vonatkozó szabályokat. A szabályzat elsődleges célja a mobil eszközök tudatos, felelős, biztonságos használatának támogatása.

### **I. MOBIL ESZKÖZÖK MEGHATÁROZÁSA**

I. 1. Mobil eszköznek minősül minden hordozható, elektronikus informatikai eszköz. A szabályzat ezért vonatkozik mobiltelefonokra (régi telefonok, okostelefonok), táblagépekre (tablet), laptopokra, hordozható játékkonzolokra (PSP, Nintendo DS stb.), e-könyv olvasókra, MP3/MP4/médialejátszókra, hordozható GPS-ekre, fényképezőgépekre, videokamerákra, valamint okosórákra stb.

### **II. MOBIL ESZKÖZÖK BIRTOKLÁSÁRA VONATKOZÓ SZABÁLYOK**

II. 1. Mobil eszközt csak a szülők engedélyével és tudomásával szabad az oktatási intézménybe behozni.

II. 2. Az intézménybe behozott mobil eszközökért kizárólag az azt behozó diákot terheli a felelősség.

II. 3. A mobil eszközöket a diák köteles az osztályfőnöke iránymutatása szerint kijelölt helyen tárolni.

II. 4. A behozott eszközökért az intézmény pedagógusai, vezetősége semmilyen felelősséget nem vállalnak, sem sérülés, sem elvesztés, sem lopás esetén. Ez alól kivételt képeznek a szabályzat megsértése miatt a tanár által lefoglalt eszközök. A lefoglalt eszközök a meghatározott szabályok alapján, az igazgatói irodában vehetők át.

### **III. MOBIL ESZKÖZÖK HASZNÁLATA A TANÍTÁSI ÓRÁN**

III. 1. A szabályzat hatásköre kiterjed a tantermek, könyvtár, öltözők, udvar és az ebédlő, azaz az iskola teljes területére.

III. 2. A mobil eszköznek kikapcsolt állapotban kell lennie az osztályfőnök által kijelölt helyen.

III. 3. A pedagógus engedélye nélkül a mobil eszközök használata nem engedélyezett.

III. 4. Tanítási órán a mobil eszközök csak akkor, és arra a meghatározott célra használhatók, melyeket a pedagógus engedélyez.

III. 5. Ha a mobil eszközök hangot adnak ki, rezegnek, vagy bármilyen más módon zavarják a tanórát, akkor az eszköz a tanár által lefoglalandó.

#### **IV. MOBIL ESZKÖZÖK HASZNÁLATA ISKOLAI RENDEZVÉNYEKEN**

IV. 1. A mobil eszköznek hivatalos rendezvények alatt is kikapcsolt állapotban kell lennie, míg szabadidős rendezvényeken a pedagógusok útmutatása az irányadó.

#### **V. MOBIL ESZKÖZÖK HASZNÁLATA MAGÁN CÉLOKRA**

V. 1. Mobil eszközök használata tanítási idő után (napköziben és tanulószobán), az iskola területén kizárólag a pedagógusok engedélyével lehetséges, az általuk meghatározott célokra.

#### **VI. MOBIL ESZKÖZÖK FELELŐS HASZNÁLATA**

VI. 1. Az oktatási intézmény területén a mobil eszközök kizárólag olyan célokra használhatók, melyek tiszteletben tartják a diáktársak, iskolai dolgozók, valamint a közösségekre vonatkozó jogokat. Azok megszegése a mobil eszköz azonnali lefoglalásával jár.

VI. 2. A mobil eszközök másokat sértő, megalázó, zavaró használata esetén az eszköz lefoglalandó.

#### **VII. SZABÁLYZAT MEGSZEGÉSE**

VII. A szabályzat megszegése esetén az eszközt az iskola lefoglalja, és a szülő a tanítási nap végén veheti újra fel az igazgatói irodában.



**Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvoda**  
6000 Kecskemét, Mészöly Gyula tér 1-3.  
Tel.: 76/517-614 (iskola); 76/417-655 (óvoda)  
E-mail: [petofi@pski.hu](mailto:petofi@pski.hu)

---

**A Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvoda Házirendjének nevelőtestületi elfogadásáról szóló jegyzőkönyv:**

- Helyszín: a Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvoda székhelye (6000 Kecskemét Mészöly Gyula tér 1 – 3.), Filius előadó terem
- Időpont: 2024.11. 05. 17.00 óra
- Jelenlévők: a mellékelt jelenléti ív szerint
- Határozatképesség megállapítása: Dr. Szabó Ildikó igazgató megállapítja, hogy a nevelőtestület határozatképes.
- Jegyzőkönyvvezető: Pap Erzsébet iskolatitkár. Hitelesítők: Doróné Varga Nikolett és Bartha Rita
- A jegyzőkönyvvezető és a hitelesítők személyére tett igazgatói javaslatot a jelenlévők egyhangúlag elfogadták.
- Igazgatói beszámoló a Házirend felülvizsgálatáról. Az igazgató tájékoztatja a tantestületet arról, hogy 2024. október 15-én a Bács-Kiskun Vármegyei Kormányhivatal fenntartói törvényességi ellenőrzése szerint az intézménynek a jegyzőkönyv keltétől számított 45 napon belül ki kell egészíteni
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 5.§ (2) bekezdésének j) pontja szerint:
- „büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elveit és az alkalmazandó intézkedéseket.
- A házi rend módosított változatát a főigazgató fentiek szerint elkészítette.
- A Házirend nyilvános.”
- Egyeztetésekről való tájékoztatás: a Házirendet a DÖK és a Szülői Munkaközösség véleményezte, elfogadta.
- 2011. évi CXCV. tv. Nkt. 25. § (4), 70 § (2) g) pontja szerint „A nevelőtestület a házirend elfogadásáról dönt.”
- Hozzászólások: nem volt.
- A házirend elfogadása: egyhangúlag elfogadva.



**Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvoda**  
6000 Kecskemét, Mészöly Gyula tér 1-3.  
Tel.: 76/517-614 (iskola); 76/417-655 (óvoda)  
E-mail: [petofi@pski.hu](mailto:petofi@pski.hu)

### A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata

A Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvoda nevelőtestülete az intézmény házirendjének módosítását a mai napon megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Kecskemét, 2024. november 5.



*Szabó Ildikó*

Dr. Szabó Ildikó

igazgató

A jegyzőkönyv vezetője:

*Pap Erzsébet*

Pap Erzsébet

A jegyzőkönyv hitelesítői:

*Doróiné Varga Nikolett*  
Doróiné Varga Nikolett

*Bartha Rita*  
Bartha Rita

Nevelőtestületi értekezlet

Jelenléti ív

2024. november 5.

Iskola	Név		megbízás	aláírás
1.	Dr. Szabó Ildikó	főigazgató		Dr. Szabó Ildikó
2.	B. Horváth Judit	pedagógus	munkaközösség-vezető	B. Horváth Judit
3.	Balainé Iványi Magdolna	pedagógus		
4.	Balázs Andrea	pedagógus	munkaközösség-vezető	
5.	Bartha Rita	pedagógus	osztályfőnök, munkaközösség-vezető	Bartha Rita
6.	Bolla-Mészáros Kincső Anna	pedagógus	osztályfőnök	Bolla-Mészáros Kincső
7.	Csonka Zoltánné	pedagógus	osztályfőnök	Csonka Zoltánné
8.	Doróné Varga Nikolett	pedagógus	osztályfőnök, munkaközösség-vezető	Doróné Varga Nikolett
9.	Dr. Szántóné Donát Rita	pedagógus		Dr. Szántóné Donát Rita
10.	Dudarné Kalocsai Rita	pedagógus	osztályfőnök	Dudarné Kalocsai Rita
11.	Farkasné Bakó Patrícia	pedagógus	munkaközösség-vezető	Farkasné Bakó Patrícia
12.	Ficsor Donátné Kardos Barbara	pedagógus		Ficsor Donátné Kardos Barbara
13.	Fekete Szabolcs	iskolalelkész		
14.	Gálné Kalapos Ildikó	pedagógus		Gálné Kalapos Ildikó
15.	Gergelyné Kiss Melinda	pedagógus	osztályfőnök	Gergelyné Kiss Melinda
16.	Gombos-Pekár Erika	pedagógus		Gombos-Pekár Erika
17.	Györiné Somogyi Rebeka	pedagógus		Györiné Somogyi Rebeka
18.	Halasi Kitti Fruzsina	pedagógus		Halasi Kitti Fruzsina
19.	Halasiné Baráz Eszter	pedagógus		Halasiné Baráz Eszter
20.	Kapás Ágnes	pedagógus		Kapás Ágnes
21.	Karáné Miklós Noémi	pedagógus		Karáné Miklós Noémi
22.	Katona Kitti Petra	pedagógus		
23.	Koczkáné Sárközi Ilona	pedagógus		
24.	Koleszár Edit	igazgatóhelyettes		Koleszár Edit
25.	Kónya Levente	pedagógus		
26.	Kovács Enikő	pedagógus	munkaközösség-vezető	Kovács Enikő
27.	Kovács Szilvia	pedagógiai asszisztens		Kovács Szilvia
28.	Kurenkov-Dunai Melinda	pedagógus	osztályfőnök	Kurenkov-Dunai Melinda
29.	Kurucz Bernadett	pedagógus		Kurucz Bernadett
30.	Lukácsi András Attila	pedagógus		Lukácsi András Attila
31.	Máté Rita	pedagógus	osztályfőnök	Máté Rita
32.	Mezei Éva	pedagógus	osztályfőnök	Mezei Éva
33.	Nagy Tibor	pedagógus	osztályfőnök, munkaközösség-vezető	Nagy Tibor
34.	Oravec Márta	pedagógus	osztályfőnök	Oravec Márta
35.	Papp Margit	könyvtáros		Papp Margit

36.	Pásztor Dávid	pedagógus		Pásztor Dávid
37.	Pecznikné Koncsik Rita	pedagógus		Ra
38.	Poór Andrea	pedagógus	osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős	Poór Andrea
39.	Radics Anna	pedagógus	osztályfőnök	Radics Anna
40.	Somogyi Frigyes	pedagógus		Frigyes
41.	Somogyi Haroldné	igazgatóhelyettes		Somogyi Haroldné
42.	Supka Magdolna	pedagógus	osztályfőnök, DÖK segítő	Supka Magdolna
43.	Szabó Krisztián	pedagógus	osztályfőnök	Szabó Krisztián
44.	Szabó Renáta	pedagógus	osztályfőnök	Szabó Renáta
45.	Székeli Andrea	pedagógus	osztályfőnök	Székeli Andrea
46.	Székely Györgyi Mónika	pedagógus	osztályfőnök	Székely Györgyi Mónika
47.	Takács Henrietta	pedagógus	osztályfőnök	Takács Henrietta
48.	Tarapcsik Katalin	pedagógus	osztályfőnök	Tarapcsik Katalin
49.	Tokics-Bartha Barbara	pedagógus		Tokics-Bartha Barbara
50.	Trungel Aranka	pedagógus		Trungel Aranka
51.	Ulmer-Homoki Anikó Rita	pedagógus		Ulmer-Homoki Anikó Rita
52.	Vörös Enikő	pedagógus	osztályfőnök	Vörös Enikő