



Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye
Egyházmegyei Katolikus Iskolák
Főhatósága
6120 Kiskunmajsa, Csontos Károly u. 2.
Telefon: 06-30/5841341
E-mail: ekif2012@gmail.com

Ikt.sz.: 11-16/2026
Tárgy: A 2025/2026-os tanévi
beszámoló elfogadása, a tanév
fenntartói értékelése
Melléklet: -
Ügyintéző: Tóth Tibor Győző

Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvoda
6000 Kecskemét, Mészöly Gyula tér 1-3.

Dr. Szabó Ildikó
Főigazgató Asszony

Határozat

Az intézmény fenntartó **Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye, Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága** a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 83.§ (2) h) pontjában meghatározott fenntartói jogoknak és kötelezettségeknek megfelelően a **Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvoda OM: 027751 (6000 Kecskemét, Mészöly Gyula tér 1-3.) 2025/2026-os tanítási évét értékelte, a tanévvégi beszámolóját elfogadta.**

Indokolás:

Az intézmény vezetője által vezetett tanévvégi értekezlet, valamint a munkaközösségek által elkészített, a nevelőtestület által elfogadott, a nevelés, az iskolai élet minden területére kiterjedő év végi beszámoló alapján az alábbi megállapításokat tehetjük:

Az intézményvezetője által vezetett tanévvégi értekezlet, valamint a munkaközösségek által elkészített, a nevelőtestület által elfogadott év végi beszámoló alapján az alábbi megállapításokat tehetjük:

- Mind az anyaintézményben, mind pedig a tagintézményben a munka a törvényi kereteknek megfelelően, tervezetten és szervezetten zajlott le a tanév során.
- Továbbra is nagy gondot fordítanak a diákokkal és a szülőkkel való kapcsolattartásra és az időbeli tájékoztatásra.
- A Nemzeti Alaptantervben és a Pedagógiai programban kitűzött célokat szem előtt tartva dolgoztak az elmúlt tanév során is.
- Képet kaphatunk a tanárok tanév során végzett munkájának ütemezéséről, előrehaladásáról, valamint a diákok értékelésének elvégzéséről és azok eredményességéről.
- Az iskola az idei tanévben is résztvevője volt a helyi, kistérségi, megyei és országos szervezésű versenyeknek. Mind tanulmányi, mind a sport, mind pedig a művészet terén is folyik ez a tehetséggondozó munka.
- Az iskolában működő szakmai munkaközösségek az éves terveiknek megfelelően tudtak haladni az igazgatói beszámoló alapján. A megbeszéléseiket, szakmai értekezleteiket rendszerben megtartották. Munkaközösségi beszámolóikat az intézményvezető részére adták át.
- A beszámoló leírásai alapján megfigyelhető, hogy a diákok szociális készségeinek és személyiségének megismerésére az iskola figyelmet fordít. Felzárkóztatást, nagyszámú tehetséggondozást biztosító szakköri foglalkozáson és tanulmányi versenyeken való részvételt tesz lehetővé.
- Az intézményben az idei évben is tervezték a pedagógusok szakmai továbbképzésének a megvalósítását igazodva a megújult továbbképzési programhoz. A terveket a fenntartó részére határidőre megküldték.
- A hagyományápolás terén végzett munka is megfigyelhető az éves beszámolóban. Ennek keretében az intézmény az idei évben is megtartotta egyházi és iskolai rendezvényeit, programjait.
- A feladatok végrehajtásánál kialakult rendszernek megfelelően vannak a felelősök megnevezve és kijelölve a pedagógiai, szervezési és egyéb operatív teendők esetén.

- A hitélet fejlesztéseinek kívánalmait is nagy igyekezettel teljesítették a fenntartó által meghatározott elvárási szemponthoz igazodva.
- Az intézményben a teljesítményértékelési feladatokat a jogszabályi kereteknek megfelelően a nevelőtestület egészére vonatkozóan határidőre előkészítették és a tanév végére végrehajtották.

A FENTIEKET ALÁTÁMASZTÓ RÖVID JELLEMZÉS A KÖVETKEZŐ KÉPET MUTATJA AZ INTÉZMÉNYRŐL:

Pedagógusok, alkalmazottak

Intézményi pedagógusok	Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvoda	
	iskola	óvoda
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	47,2	17
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	47,2	17
<i>ebből részfoglalkozású</i>	6 10	0
óraadók száma	7 4	0
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	7	1
Hány a pályakezdő?	1	0
gyógypedagógusok száma	0,5	0
fejlesztő pedagógusok száma	5	0
engedélyezett technikai álláshelyek száma	14 17,5	iskolai látja el
NOKS száma	4 5	11

Az intézmény mindkét tagjában az engedélyezett létszámnak megfelelő kollégákkal dolgozik. A feladat ellátásában szakos ellátottsági hiányuk az idei tanévben nem volt. Az alkalmazottak közül négy fővel több részfoglalkoztatású (10 fő) és hárommal kevesebb (4 fő) óraadót alkalmaztak.

Az iskolába hét új kolléga került, közülük egy pályakezdő. Az óvoda esetében nem volt az idei tanévben pályakezdő kolléga, azonban egy új kollégát alkalmaztak a tanév során.

A technikai személyzet tekintetében három és fél fővel többet alkalmaztak az iskolában, így 17,5 fő látta el a feladatokat. A NOKS –os munkavállalók száma is egy fővel növekedett az iskolában (5 fő). Az óvodában a létszám a tavalyinak megfelelően 11 fő volt.

A fenti létszámok mellett az intézmény működése zavartalanul történt meg a tanév során.

Létszám adatok

Az intézmény gyermeklétszámai a következő:

Tanulói létszám és összetétel az iskolában:

Intézményi gyermekek száma	Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvoda	
	óvoda	iskola
tanév elején	200	452
tanév végén	200	444

A 2025/2026. tanévet 8 évfolyamon összesen 21 tanulócsoportban és a tagóvodában nyolc óvodai csoportban folyt a munka.

A gyermekek létszáma az iskola esetében a tavalyi évhez képest harminc fővel növekedett, 452 fő. A tanév végére pedig elenyésző számban csökkent 444 főre. Az óvoda tekintetében továbbra is az egyházmegye legnagyobb létszámú óvodája.

Az óvodában a gyermekek létszámának változása nem számottevő. A nyolc csoport maximális létszámmal – 25 fő/csoport működik. Az anyaintézményben a tanulók létszáma a tanév végén a kezdéshez képest nem mutatott eltérést. Az óvoda esetében egy fővel csökkent a tanév végi létszám.

Az intézmény számára továbbra is kihívást jelent a nyolc- és hatosztályos gimnáziumok elszívó hatása, különösen a hatosztályos gimnázium. Emellett pedig a tanév eleji beiskolázás is erős versenyhelyzetben valósul meg a városon belül.

Az óvoda esetében a kisgyermekek körülbelül fele folytatja munkáját az idei tanévben is a Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvodában.

Nevelési eredmények:

Tehetséggondozás, felzárkóztatás az óvodában

A tehetséges gyermekek felismerését fontos feladatnak tekintették a csoportokban dolgozó óvónők. Ugyancsak fontos feladatuknak tekintik a hátránnyal rendelkezők felzárkóztatását. Szintén kiemelt feladatuk a közösségépítés is.

Óvodai tehetséggondozás

Az óvodai tagintézményben a 2025/2026-os nevelési év során is elkötelezetten és rendszeresen látták el Tehetségponti feladataikat. Kiemelt figyelmet fordítottak a gyermekek egyéni érdeklődési körének és erősségeinek korai felismerésére, valamint személyre szabott kibontakozásuk támogatására. Tehetséggondozó munkájukat az alábbi komplex struktúrában valósították meg a korábbiaknak megfelelően:

Tehetségek azonosítása és differenciált fejlesztése - Azonosítási folyamatuk: A tehetségigéretesek szűrését többszemponú megközelítéssel végezték: a strukturált csoportos megfigyelések, a szabad játék során tapasztalt kreatív mintázatok, a célzott tevékenységekben nyújtott teljesítmények, valamint a szülővel folytatott folyamatos, partneri konzultációink együttesen szolgálták a korai diagnosztizálást.

Gyakorlati megvalósításuk: A felismert tehetségigéretesek gondozását mikrocsoportos tematikus tevékenységekkel, egyénre szabott differenciált bánásmóddal és fokozott pedagógiai figyelemmel oldották meg. Fejlesztéseik fókuszában a kiemelkedő vers- és mese iránti érdeklődés, a zenei és ritmusérzék, valamint a komplex mozgásos képességek kibontakoztatása állt. A nevelési év során megszervezett Tehetség hete (2025. november 24-27.) kiváló platformot biztosított számukra ezen egyéni képességek bemutatására és megerősítésére.

Felzárkóztatás az óvodában

Az intézmény figyelmet fordít a felzárkóztatásra szorulóknak kiszűrésére és ellátására is. Ennek adatait az alábbi táblázat tartalmazza:

<i>SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:</i>	
<i>SNI-s (év végi állapot)</i>	
<i>gyermekek száma</i>	1

<i>fejlesztésükre fordított heti összes óraszám</i>	5
<i>BTMN-es (év végi állapot)</i>	
<i>gyermekek száma</i>	3
<i>fejlesztésükre fordított heti összes óraszám</i>	18
<i>A tanévben újonnan vizsgáltak száma:</i>	
<i>SNI-s</i>	0
<i>BTMN-es</i>	3

Az SNI és BTMN-es gyermekek ellátását az óvoda óraadóval és differenciáló szakpedagógus szakvizsgával rendelkező kolléga munkájával látja el. A BTMN-es gyermekek száma kilencről háromra csökkent az előző évhez képest. A fejlesztésükre magas óraszámot biztosítanak.

Mind a nyolc csoport elvégzik a Differ mérést, azt elemzik. Emellett az intézményük által kidolgozott puha mérést is elvégzik, amely 12 területet foglal magába. Minden területen, minden korcsoport esetében, és egyénileg is kimutatást végeznek, amelyen kimutatható a hozzáadott pedagógiai érték. A mérések eredményit a szülőkkel két alkalommal osztják fogadóóra alkalmával, illetve felhasználják az Oktatási Hivatalhoz szülő által benyújtott tankötelezettség halasztási kérelemhez.

Az óvoda esetében a gyermekvédelmi munka során az idei tanévben mindössze három gyermeket érintően volt megkeresés a gyermekvédelmi szolgálat irányába.

Az óvodában nincs veszélyeztetett, halmozottan hátrányos helyzetű vagy hátrányos helyzetű gyermek. A tanév során három esetkonferenciát kellett tartaniuk.

Az iskola tanulmányi eredményei

Az iskola tanulmányi átlageredményeit az alábbi táblázat szemlélteti:

<i>Tanulmányi eredmények</i>	
osztályok átlageredményeinek átlaga (magatartás és szorgalom nélkül)	1.a átlaga: -----
	1.b átlaga: -----
	1.c átlaga: -----
	2.a átlaga: 4,73
	2.b átlaga: 4,61
	2.c átlaga: 4,66
	3.a átlaga: 4,55
	3.b átlaga: 4,65
	3.c átlaga: 4,69
	4.a átlaga: 4,72
	4.b átlaga: 4,76
	5.a átlaga: 4,52
	5.b átlaga: 4,64
	6.a átlaga: 4,69
	6.b átlaga: 4,42
	6.c átlaga: 4,33
	7.a átlaga: 4,45
	7.b átlaga: 4,73
	7.c átlaga: 4,16
	8.a átlaga: 4,37
	8.b átlaga: 4,24
	8.c átlaga: 4,37
osztályok átlageredményeinek szórása (magatartás és szorgalom nélkül)	0,21
A tanulmányi átlageredmény	4,56
<i>2.1.2.Kitűnők – bukások</i>	
Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma: fő..... és aránya az összes tanuló %-ában:	102 fő és 23 %

Tanulmányi eredmények	
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma: fő... és az összes tanuló %-ában:	0 fő
Elégtelen osztályzatok száma	0
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	0

Az iskola tanulmányi átlageredménye a tavalyi évhez képest nem mutat érdemi változást. Az osztályok átlageredményeinek szórása a tavalyi évhez képest is csökkent mintegy a felére. (0,21). Sok diák teljesít magas szinten. A kitűnők száma a 47%-ról 23%-ra mérséklődött.

A bukások száma nulla volt.

A diákok közül nem volt egyéni tanrendes, illetve az idei tanévben tantárgyi felmentések sem voltak.

Kiemelt figyelmet igényelt a tanulók közül az SNI és BTMN-es diákok aránya a következő módon alakult a tanév során:

SNI és BTMN-es tanulók ellátása	
SNI-s (év végi állapot)	
<i>gyermekek száma</i>	11
<i>fejlesztésükre fordított heti összes óraszám</i>	14
BTMN-es (év végi állapot)	
<i>gyermekek száma</i>	10
<i>fejlesztésükre fordított heti összes óraszám</i>	10 6
<i>A tanévben újonnan vizsgáltak száma:</i>	
<i>SNI-s</i>	1
<i>BTMN-es</i>	2

Az SNI és BTMN státuszú diákok száma az előző évihez képest csekély mértékben csökkent. Az ellátásukra a megadott adatok alapján nagy figyelmet fordítanak az iskolában.

A gyógypedagógiai feladatokat fél állású kolléga segítségével látják el. A fejlesztéseket pedig az idei tanévben is öt kolléga végzi.

Gyermekevédelmi munka	
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	2
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	0
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	2
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	11

A gyermekevédelmi munka során szerencsére nem túl magas létszámú az érintettek száma és nem túl sok esetben volt szükség intézkedésre. Az intézményben veszélyeztetett gyermekek szám két fő volt a tavalyi évhez hasonlóan, a halmozottan hátrányos helyzetűek száma továbbra is két fő.

Tizenegy alkalommal kellett a gyermekjóléti szolgálatot megkeresni.

Az egy főre jutó hiányzások száma 73 volt, amely minden esetben igazolt. Ez az eredmény a tavalyihoz képes kisebb csökkenést mutatott.

A hiányzások igazolását havonta az adott tagozatért felelős helyettesrel egyeztetik, összeolvassák az osztályfőnökök. Az igazolatlan hiányzások száma így minimalizálható. Tanulóik neveltségi szintje összességében jónak mondható. Megfelelő kommunikációval jól orvosolják a magatartási problémákat. Ezen problémákat sok esetben az osztályfőnök, vagy több kolléga segítségével együtt oldják meg. Kirívó problémával ritkán találkozunk.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulójuk nincs, intézkedésre nincs szükség.

Az iskolai tehetséggondozás

Az iskolának együttműködési megállapodása van a Mategye Alapítvánnyal, a Mercedes Kosárlabda Akadémiával, az M. Bodon Pál Zeneiskolával, illetve a Szitakötő-pályázatba is bekapcsolódtak az idén is. A Budapesti Fesztiválzenekar partneriskolája az intézmény. A fentiekből fakadóan versenyek nem iskolai fordulónak lebonyolítását vállalták magukra (Varga Tamás, Bács megyei, Zrínyi – megyei és országos döntők lebonyolítása). Matematikából az 5. évfolyamot tanév elején felméri, és képesség szerint sávok bontásban tanulják a tantárgyat a felső tagozaton. Több kolléga vesz részt a Rátz László Vándorgyűlésén minden évben, amely 30 kreditpontot képvisel meg a matematikai tehetséggondozás területén. Az általános iskolai matematikatanárok országos versenyét idén is kollégájuk, Nagy Tibor tanár úr nyerte meg.; 5. helyezést Kurenkov-Duinai Melinda kolléganőjük szerezte meg.

Szitakötő-pályázat értékelése: a Liget Műhely Alapítvány jóvoltából az NKA támogatásával Horgas Judit, a Szitakötő lap főszerkesztője tartott gyermek, majd pedagógusképzést az iskolában. A Szitakötő honlapjára ebben az évben is több alkalommal készített Oravecz Márta magyartanár segédanyagot az aktuális számhoz kapcsolódóan. A HUBBY díj kapcsán részt vettek a diákzsűri munkájában magyar szakkörösökkel, valamint a díjkiosztón Budapesten a 95. Ünnepi Könyvhéten.

Kiemelt eredmény, hogy a Zrínyi Ilona Matematikaversenyben iskolájuk a vármegye legjobb általános iskolája lett, megnyerték a Zrínyi-kupát. Magas szintű városi rangot jelent a Kecskemét Város Polgára Leszek verseny 1. helyeztjének lenni, és a vándorkupát birtokolni.

Az iskolában a tanév végén hat diák középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezett, egy diák pedig felsőfokú C típusú nyelvvizsgát szerzett.

Országos, megyei szintű versenyek, bajnokságok

Az óvoda esetében:

Az óvoda részt vett egy találkozón, ahol a tehetséges gyermekek megmutathatták képességeiket. Kecskeméten a református óvodában szervezett zsoldáréneklési versenyen, ahol szép eredménnyel szerepeltek óvodásaik. Városi rajzpályázatokon nagyon sok különdíjas alkotással büszkélkedhetnek. Részt vettek az egyházmegyei szervezésű versmondó találkozón is. Idén sok év után újra, ismét képviseltették magukat a városi óvodáknak szervezett mozgásos találkozón. Az óvodában a versenyeket nem preferálják, inkább találkozókat szerveznek, illetve azokon vettek részt.

Az iskola esetében:

Az intézmény diákjai a tanév során számos értékelést szerzett a nagyszámú – majd háromszáz – tanulmányi és sportversenyeken való részvétel során. Ezek között a nemzetközi, országos, megyei és regionális versenyek is szerepeltek. Mind csapatban, mind pedig egyéni versenyeken is szerepelnek a diákok sok-sok szép sikert hozva az intézménynek.

A hely hiánya végett itt az országos eredmények táblázatát tesszük közzé az értékelés során. Természetesen nem megelégedve a többi eredményről sem, gratulálva a megmérettetésen résztvevőknek és felkészítő tanáraiknak.

A Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvoda Országos versenyeken való 1-3. helyezései				
jelleg	verseny neve	tantárgy	egyéni /csapat	Országos 1-20. hely
Tanulmányi	Agyban Nagy Matematikaverseny	matematika	Csapat	1
Tanulmányi	Ceglédi Ref. Isk. országos idegennyelvi verseny	német idegennyelv	Egyéni	1
Tanulmányi	Bonifert Domonkos Nemzetközi Matematikaverseny	matematika	Egyéni	1
Tanulmányi	Agyban Nagy Matematikaverseny	matematika	Csapat	3
Tanulmányi	Agyban Nagy Matematikaverseny	matematika	Csapat	3
Tanulmányi	Kecske Kupa	matematika	Csapat	3
Tanulmányi	Agyban Nagy Matematikaverseny	matematika	Csapat	4
Tanulmányi	Ceglédi Ref. Isk. országos idegennyelvi verseny	angol nyelv	Egyéni	4
Tanulmányi	Ceglédi Ref. Isk. országos idegennyelvi verseny	angol nyelv	Egyéni	4
Tanulmányi	Kecske Kupa	matematika	Csapat	4
Tanulmányi	Kecske Kupa	matematika	Csapat	4
Tanulmányi	LONDON BRIDGE	angol nyelv	Egyéni	4
Tanulmányi	Agyban Nagy Matematikaverseny	matematika	Csapat	5
Tanulmányi	Dürer Matematikaverseny	matematika	Csapat	5
Tanulmányi	Dürer Matematikaverseny	matematika	Csapat	5
Tanulmányi	Dürer Matematikaverseny	matematika	Csapat	5
Tanulmányi	Varga Tamás Matematikaverseny	matematika	Egyéni	5
Tanulmányi	Quizzeng országos angol nyelvi verseny	angol	Egyéni	7
Tanulmányi	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	magyar	Csapat	8
Tanulmányi	Dürer Matematikaverseny	matematika	Csapat	8
Tanulmányi	Dürer Matematikaverseny	matematika	Csapat	8
Tanulmányi	Dürer Matematikaverseny	matematika	Csapat	8
Tanulmányi	LONDON BRIDGE	angol nyelv	Egyéni	9
Tanulmányi	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	matematika	Egyéni	9
Tanulmányi	Kenguru Matematikaverseny	matematika	Egyéni	10
Tanulmányi	Kenguru Matematikaverseny	matematika	Egyéni	14
Tanulmányi	Bolyai Matematika Csapatverseny	matematika	Csapat	17
Tanulmányi	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	matematika	Egyéni	21
Sport	Grappling Diákolimpia NoGi	testnevelés	Egyéni	2
Sport	Úszás diákolimpia 100 méter mell	testnevelés	Egyéni	2
Sport	Grappling Diákolimpia Gi	testnevelés	Egyéni	3
Sport	Kosárlabda diákolimpia IV. kcs. lány	testnevelés	Csapat	5
Sport	Úszás diákolimpia 200 méter vegyes	testnevelés	Egyéni	5
Sport	Atlétika diákolimpia távolugrás	testnevelés	Egyéni	15
Sport	Atlétika diákolimpia 100 m síkfutás	testnevelés	Egyéni	17
Művészeti	Játékország Tolna	vizuális kultúra	Egyéni	4

Országos kompetenciamérés

A településtípus és intézménytípus átlagához képest magasabb, illetve annak megfelelő eredményekkel zárultak az országos kompetenciamérések. Így az intézmény egészére elmondható, hogy a legfontosabb feladat az eredmények megtartása.

Az alapszint az a szint, amelyet minden diáknak teljesítenie kell ahhoz, hogy a továbbhaladása zavartalan legyen. Így ennek a szintnek az elérése minden diák számára fontos.
Ilyen diákjuk nincs.

Továbbtanulási mutatók

8. évfolyamos tanulók felvételt nyertek az általuk választott középiskolákba. Az intézmények típusát tekintve az alábbi táblázat ad tájékoztatást.

A 8. o. tanulók továbbtanulása	
<i>gimnáziumban</i>	30
<i>technikumban</i>	23
<i>szakképző iskolában</i>	1
<i>bármely típusú katolikus fenntartású középiskolában</i>	7
<i>Ebből a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartásában működő középiskolában</i>	0
8 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma	6
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma	8

Az intézményben az idei tanévben 54 diák ballagott. Az idei tanévben jóval magasabb számban mentek gimnáziumba a diákok. Szakképző iskolába viszont csak egyetlen tanuló távozott. Évismétlésre senki sem bukott. A hat- és nyolcosztályos gimnáziumokba öt és hat fő távozott, mely a tavalyi évhez hasonló eredményt mutat.

Nevelési munka, Lelki élet fejlesztése:

Az intézményről és tagintézményéről is elmondhatjuk, hogy a tervezett feladatokat és programokat sikeresen megvalósították a tanév során. Mind a nevelési, mind pedig a hitéleti feladatokat szem előtt tartva végezték feladataikat.

Sok esetben a célokat projektnapok, projekt hetek köré szervezték. Az éves hitéleti programokat pedig a fokozatosan megfogalmazásra kerülő hagyományainak megfelelően hajtották végre.

Az alábbi felsorolás szemlélteti a tagintézményekben végzett munkát, mely három fő feladat köré csoportosult:

Óvoda

Az óvoda kiemelt céljai:

1. A hitéleti nevelés tudatosítása (TÉR fókusz): A 2025-ös TÉR intézményi értékelési szempontjának megfelelően a vallási tartalmak és a hitből fakadó szeretet cselekedetei (jóság, segítségnyújtás) beépültek a mindennapokba. A hitéleti tevékenységek tervezése és megvalósulása a csoportnaplókban pontosan és következetesen dokumentálásra került.

2. Udvari élet és szabadtéri nevelés: Minden csoport sikeresen teljesítette a heti legalább egy alkalommal szervezett, komplex udvari foglalkozást. A mesehallgatás, a környezeti tapasztalatszerzés és a mozgásos játékok a szabad levegőn valósultak meg, maximálisan kihasználva a foci-pálya és az udvar adottságait.

3. Pályázati sikerek és partnerségek: A Kincses Kultúróvoda pályázat eredményhirdetése a téli időszakban volt esedékes, amely további szakmai fejlődési lehetőséget nyújtott intézményük számára. Emellett folyamatban lévő együttműködésük a Nemzeti Községi Egyetemmel kiemelten fontos, hiszen céljuk, hogy az óvoda ismét gyakorló intézményként működhessen, hozzájárulva a szakmai utánpótláshoz.

Ezen kívül az alábbi feladatok valósultak meg:

- Az éves programok megvalósítását a Munkaterv mellékletét képező eseménynaptár alapján követték nyomon:
- 2025. szeptember: A nevelési évkezdés adminisztrációs feladatai mellett az első SZMK értekezlet (szeptember 4.) és a munkatársi értekezlet (szeptember 8.) lefektette a belső együttműködés alapjait. A hónap kiemelkedő szakmai eseménye a Népmese napja (szeptember 30.) volt.
- 2025. október: A Zene világnapja (október 1.) után az óvoda történetében új elemként bevezetett Terményáldás (október 8.) pozitív élményt nyújtott a gyermekeknek. Az október 10-i nevelés nélküli munkanapon a teljes nevelőtestület szakmai továbbképzésen vett részt. Az őszi szünet alatti összevont ügyeleti rendet megfelelően koordinálták.
- 2025. november: A Tehetség hete (november 24-27.) programsorozat lehetőséget adott az egyéni képességek kibontakoztatására. A hónap zárásaként az 1. Adventi gyertyagyújtás és közös koszorúkészítés (november 28.) elindította az ünnepeket.
- 2025. december: Az év kiemelkedő mérföldköve a december 2-i Tanfelügyeleti ellenőrzés volt, amely során céljuk a magas színvonalú pedagógiai munka bemutatása volt. A lelkeséget mélyítette a december 5-i Szent Miklós nap, a december 6-i Lelkinap, valamint a soron következő adventi gyertyagyújtások.

- 2026. január: A félév zárásának időszaka volt. A jogszabályi határidőnek megfelelően január 16-ig lezárult a tankötelezettség halasztására vonatkozó szülői kérelmek benyújtásának adminisztrációja.
- 2026. február: A Gyertyaszentelő Boldogasszony (február 2.) és a Szent Balázs-nap (február 3.) hagyományai mellett február 13-án megtörtént a nyári ügyeleti rend kihirdetése.
- 2026. március: A tervezett két nyílt nap (március 3. és március 24.) kiemelkedő látogatottság mellett zajlott a leendő óvodások szülei részére. Új hitéleti elemként a Virágvasárnap ünnepe (március 27.) színesítette a programot.
- 2026. április: A tavaszi szünet és a nagypéntek/húsvéti ünnepek után a legfőbb feladatot az Óvodai beiratkozás hete (április 20-tól) jelentette.
- 2026. május: A fenntarthatóság jegyében telt a Madarak és fák hete (május 18-22.). A pünkösdi ünnepkör megélése után a május 27-i Sportnap a közösségi összetartozást erősítette.

Az iskolában az alábbiak valósultak meg:

- A gyermekek és tanulók egyéni talentumainak, értékeinek azonosítása, kibontakoztatásának támogatása, gondozása az intézményi nevelés kereteiben. Az iskola vállaltan a tehetséggondozást helyezi fókuszba. Törekszik arra, hogy ez az intézményi keretek között, tanórákon és szakkörökön tudjon megvalósulni. Két területet emelnek ki e tekintetben.
- Az intézményben nagy hangsúlyt fektetnek a módszertani fejlesztésekre, színes munkaformák alkalmazására. Így minden szinten fontos szerepet játszik a kooperatív technikák alkalmazása, a projektek megvalósítása is.
- Szinte minden munkaközösség esetében nagy figyelmet fordítanak a MI használatára, tudatos alkalmazására. Ez azonban nemcsak a házi feladatok megoldására korlátozódik, hanem a tanórán való használatára is. Mindezt igyekeznek megfelelő kritikai szemlélettel megvalósítani. Felhívva egymás és a diákok figyelmét is a lehetséges buktatókra, előnyökre és hátrányokra.
- Szintén kiemelt figyelmet fordítanak az értékelés módjainak sokszínűségére és a visszajelzések minél gyakoribb megvalósítására.
- A digitális eszközök használata esetében már az egész nevelőtestület esetében elmondható, hogy készség szinten használják a napi munka során és az interneten megjelenő változatos, pedagógiai programot alkalmazást használnak. Ezek használatáról egymást is tájékoztatják, belső tudásmegosztást végeznek.

A hitéleti nevelés elveinek és megvalósult programjai a következők voltak:

A 2025/2026-os tanévben két alkalommal (2025. december 6.; 2026. március 28.) az iskola épülete adott otthont a főegyházmegyei pedagógusi lelki napnak. Ezek alkalmak az intézmények közötti informális kapcsolatépítés és -erősítés lehetőségei is. Nemcsak az intézmény kollégái, hanem a társintézmények munkatársai is beszélgethetnek egymással, oszthatnak meg szakmai vagy személyes tapasztalatokat, élményeket egymással a terített asztal mellett. Mindezt lelki alapokra helyezve, szakmai előadással megtámogatva tehetik, mely tartalmak újabb közös gondolkodásra készítetik az egyes kisebb, illetve az egész közösséget. Ilyen módon tehát mind a belső, mind a külső kapcsolati háló erősödése potenciál ezen alkalmak révén.

Új kollegaként csatlakozott tantestületükhöz Takács Gábor, római katolikus hittanoktató. Az ő, illetve Sárkány Ágnes hitoktató kezdeményezésére egy hittan szaktanterem került kialakításra. Szintén az ő kezdeményezésükre két, az egész iskola közösségét bevonó alkalom volt ebben a tanévben: adventkor és hamvazószerdán tagozatonként együtt volt az iskola közössége. A tanév utáni első nyári szüneti hétben a Szent Család Plébánia nyári táborán sok alsós petőfis kisdíák vett részt az idén is.

Pénzügyi feltételrendszer – gazdasági beszámoló, pályázatok

Az intézmény zavartalan működéséhez a pénzügyi feltételeket a Fenntartó biztosítja.

Pályázatok tekintetében:

A. Az EFOP-3.2.3-17-2017-00018 kódszámú, a Digitális módszertan és eszközrendszer fejlesztése Kecskemét és térsége közoktatási intézményeiben című projekt fenntartási időszakának zárójelentése benyújtásra került; hiánypótlás 2026. június 24-én megtörtént.

B. A Richter Gedeon Centenárium Alapítvány „Felhívás oktatási intézmények infrastrukturális fejlesztése” című pályázati kiírásra a kollégák válogattak össze mintegy 10 millió forint összegben beszerzendő eszközöket. A benyújtott pályázatukat ebben az évben nem támogatta a kuratórium.

C. A Nemzeti Kulturális Alap Hagyomány- És Ismeretterjesztés És Környezetkultúra Szakterület 504108/309 altéma (Magas színvonalú, hagyományteremtő, valamint többéves hagyománnyal rendelkező ismeretterjesztő és környezetkultúra rendezvények megvalósítása) „ZÖLD – TANODA” Élőszavas mesemondással, élménypedagógiai módszerekkel, művészeti neveléssel a környezettudatos gondolkodás és cselekvés kialakításáért az óvodában és az iskolában című pályázatokra 400.000 Ft-ot kaptak. A sorozat keretében olyan színvonalas, a résztvevői aktivitásra épülő rendhagyó ismeretbővítő órákat és kreatív foglalkozásokat valósítottak meg, amelyek reményeik szerint hosszú távon is hagyományt teremtenek intézményükben.

Céljuk volt továbbá a környezeti nevelés erősítése, fontosnak tartották, hogy a gyermekek tanórán kívül fedezhessék fel közvetlen környezetüket, miközben alapvető jártasságot szereznek a környezetkultúra és a természetismeret területén. Az alkalmazott módszerek nemcsak a gyermekek érdeklődését keltették fel, hanem értékes módszertani inspirációt és kapaszkodót is jelenthetnek jövőbeni pedagógiai munkájuk során.

A visszajelzések alapján a foglalkozások újszerű megközelítésükkel és tartalmi gazdagságukkal hatékonyan egészítették ki az iskolai tananyagot. Sikertől olyan komplex élményt nyújtaniuk a különböző korosztályok számára, amely egyszerre volt szórakoztató és fejlesztő hatású. A program egyértelműen igazolta, hogy az aktív tanulói részvételre épült foglalkozások, hatékonyan támogatják a gyermekek készségfejlődését, valamint a természethez való pozitív viszonyuk kialakulását.

D. A DISCO+ nemzetközi projekt szakmai feladatai 2026. március 11-13. között Caen-ban záró nemzetközi kutatási beszámolóval befejeződtek. 2026. szeptember 30-ig a pályázati beszámolót be kell nyújtani.

Külső és belső ellenőrzések

Külső ellenőrzések

Az intézmény az idei tanévben a következő külső ellenőrzésekben vett részt:

- Az óvodai tagintézményben 2025. december 17-én tanfelügyeleti ellenőrzésen vett részt. Ennek megfelelően az értékelés lezárultát követően 2026-2031 időszakra intézkedési tervet készítettek.
- Dr. Czabay Ilona könyvvizsgálói ellenőrzése az éves ellenőrzési szokásoknak megfelelően megvalósult.

Belső ellenőrzések

Az óvodában az éves vezetői ellenőrzési terv megvalósítása átgondoltan, strukturált módon történt. A rendszeres visszacsatolás, a támogató vezetői jelenlét és az együttműködésen alapuló intézményi kultúra elősegítette a nevelőmunka minőségének biztosítását és a pedagógiai célok teljesülését.

A belső ellenőrzés alkalmai: igazgatói óralátogatások a beiskolázási, illetve a szülők számára kínált nyílt napokon; igazgatói óralátogatások a minősítéseket megelőzően 2-2 órában.

Minden tanév kiemelt feladata a pályakezdők és az iskolába újonnan érkezett pedagógusok óráinak látogatása; ez ebben a tanévben is prioritás volt. A munkaközösség-vezetők és az igazgatóhelyettesek a nyílt napokon szintén részt vesznek az óralátogatásokon.

Dokumentumok ellenőrzése: Vezetői ellenőrzése a gyakornokok óralátogatási naplóinak mentoraikkal közösen. Munkaközösségi értekezleteken a tanév elején közös tanmenetek elkészítése, azok jóváhagyása az igazgató által szeptember 15-ig megtörtént. A munkaközösségek értekezleteiken évfolyamonként, tantárgyanként egységes dolgozatok összeállítás, közös értékelés egyeztetése; a munkaközösségi értekezleteken mindig részt vesz az igazgató és a tagozatért felelős helyettes

A félévek zárására készülve az igazgató beszámolóit szempontsorként állít össze, és ezt minden pedagógusnak elektronikusan elküldi. A munkaközösség-vezetők az egyéni beszámolók alapján összegzik a féléves munkát. Az igazgató valamennyi egyéni és közös beszámolót bekéri és elolvassa. Az osztályozó értekezleteken az osztályfőnököknek az egyes osztályok statisztikai adatlapját át kell adniuk az igazgatónak.

Továbbképzések, továbbképzési program teljesülése:

Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembevételével történt.

Az alábbi képzéseken szerepeltek a kollégák:

Nyilvántartási szám	Továbbképzés címe	Továbbképzés kreditértéke	Besorolás típusa
A/13964/2026	Újgenerációs szókincsfejlesztés és a közösségi média az angol nyelv oktatásában	30	Tartalmi megújító képzés
A/13559/2025	Élmény és/vagy tanulás? A különböző típusú (szépirodalmi, ismerettartalmú) szövegek feldolgozásának interaktív technikái az általános iskola alsó tagozatán	30	Tartalmi megújító képzés
A/13554/2025	Algoritmikus, matematikai gondolkodás fejlesztése változatos módszerekkel az alsó tagozatban	30	Tartalmi megújító képzés
A/13550/2025	Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában	30	Tartalmi megújító képzés
A/13382/2025	Iskolára készítő – a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	30	Tartalmi megújító képzés
A/13937/2026	Újgenerációs szókincsfejlesztés és a közösségi média a német nyelv oktatásában	30	Tartalmi megújító képzés
A/13937/2026	Újgenerációs szókincsfejlesztés és a közösségi média a német nyelv oktatásában	30	Tartalmi megújító képzés
A/13550/2025	Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában	30	Tartalmi megújító képzés
A/13956/2026	Hétköznapi természettudomány – Kémia és biológia a háztartásban	30	Tartalmi megújító képzés
A/13556/2025	Szakmai szupervízió tanítóknak	30	Tartalmi megújító képzés
A/13609/2025	Drámajáték-vezetés	30	Tartalmi megújító képzés
A/13606/2025	LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematikaoktatásban (blended képzés)	30	Tartalmi megújító képzés
A/13554/2025	Algoritmikus, matematikai gondolkodás fejlesztése változatos módszerekkel az alsó tagozatban	30	Tartalmi megújító képzés
A/13548/2025	Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában	30	Tartalmi megújító képzés
A/13623/2025	Valószínűségszámítás és statisztika	30	Tartalmi megújító képzés
A/13548/2025	Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában	30	Tartalmi megújító képzés
A/13591/2025	Sulifloorball – Floorball az iskolában	30	Tartalmi megújító képzés

Nyilvántartási szám	Továbbképzés címe	Továbbképzés kreditértéke	Besorolás típusa
A/13543/2025	Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése	30	Tartalmi megújító képzés
A/13606/2025	LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematikaoktatásban (blended képzés)	30	Tartalmi megújító képzés
A/13559/2025	Élmény és/vagy tanulás? A különböző típusú (szépirodalmi, ismerettartalmú) szövegek feldolgozásának interaktív technikái az általános iskola alsó tagozatán	30	Tartalmi megújító képzés
A/13548/2025	Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában	30	Tartalmi megújító képzés
A/13382/2025	Iskolára készítő – a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	30	Tartalmi megújító képzés
A/13554/2025	Algoritmikus, matematikai gondolkodás fejlesztése változatos módszerekkel az alsó tagozatban	30	Tartalmi megújító képzés
A/13559/2025	Élmény és/vagy tanulás? A különböző típusú (szépirodalmi, ismerettartalmú) szövegek feldolgozásának interaktív technikái az általános iskola alsó tagozatán	30	Tartalmi megújító képzés
A/13590/2025	Multisport alapok a testnevelésben és diáksportban – játékok és kiséjátékok minden korosztálynak	30	Tartalmi megújító képzés
A/13561/2025	Történelem az irodalomban, irodalom a történelemben	30	Tartalmi megújító képzés
A/13922/2026	Hungarikumok – nemzeti értékeink	30	Tartalmi megújító képzés
A/13576/2025	Angol nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	30	Tartalmi megújító képzés
A/13937/2026	Újgenerációs szókincsfejlesztés és a közösségi média a német nyelv oktatásában	30	Tartalmi megújító képzés
A/13559/2025	Élmény és/vagy tanulás? A különböző típusú (szépirodalmi, ismerettartalmú) szövegek feldolgozásának interaktív technikái az általános iskola alsó tagozatán	30	Tartalmi megújító képzés
A/13559/2025	Élmény és/vagy tanulás? A különböző típusú (szépirodalmi, ismerettartalmú) szövegek feldolgozásának interaktív technikái az általános iskola alsó tagozatán	30	Tartalmi megújító képzés
A/13382/2025	Iskolára készítő – a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	30	Tartalmi megújító képzés
A/13554/2025	Algoritmikus, matematikai gondolkodás fejlesztése változatos módszerekkel az alsó tagozatban	30	Tartalmi megújító képzés
A/13613/2025	Művészeti nevelés alsó tagozaton	30	Tartalmi megújító képzés

Nyilvántartási szám	Továbbképzés címe	Továbbképzés kreditértéke	Besorolás típusa
A/13628/2025	Vizuális kultúra szaktárgyi továbbképzés az 5-10. évfolyamon tanító vizuális kultúra tanárok számára	30	Tartalmi megújító képzés
A/13964/2026	Újgenerációs szókincsfejlesztés és a közösségi média az angol nyelv oktatásában	30	Tartalmi megújító képzés
A/13382/2025	Iskolára készítő – a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	30	Tartalmi megújító képzés

Az óvodában heten vettek részt továbbképzésen, az iskolában pedig huszonketten. Itt sincs elmaradásuk a hétévenkénti kötelező képzések megvalósításában.

Pedagógus–előmeneteli és pedagógusminősítési rendszer, TÉR

Óvodai tagintézményben:

Az idei tanévben a minősítések terén nem történt minősítés.

Az iskolában a következőkre került sor:

Pedagógus I.: 1 fő

Mesterpedagógus megújító: 2 fő

A 2026-os pedagógusminősítési tervbe 2 fő kérte felvételét.

Mesterpedagógus megújító;

Kutatótanár megújító szintnek megfelelően

A nevelési év során az intézményi TÉR-folyamat lebonyolítása strukturáltan, előre megtervezett módon zajlott, a vonatkozó szabályozások és a fenntartói iránymutatások figyelembevételével.

2026. május 13-án a belső levelezési rendszerünkben tájékoztatták a kollégákat, hogy drive felületen megosztották az önértékelésüket segítő egy word-dokumentumot. A táblázatban pontozással végezték el az önértékelést. A számokkal bevezetett részben pedig a vállalt teljesítmény céljait számossággal együtt 100-120 szó terjedelemben mutatták be. Ez utóbbiban leírják: mikor, hol, esetleg kivel együtt valósult meg a cél. A drive felületükön létrehozta egy mappát, és abba kérték feltölteni az anyagokat 2026. május 30-ig. Írásban tájékoztatták a kollégákat a TÉR megbeszélések időpontjáról, melyeket aláírásukkal tudomással vettek. A megbeszélések június 2. és 10. között kerültek sor. Ezt követően a Krétában rögzítették az önértékelésüket. Gondot és sok félreértést a Kormány 1179/2026 (VI.5.) Korm. határozata a pedagógusok teljesítményértékelés rendszerének megújításáról okozott; így a beszélgetések lezajlottak, azonban az értékelés rögzítése a Kréta felületen egyénenként eltérő fázisig jutott. A kiadott jogszabálynak megfelelően a folyamat felfüggesztésre került.

Megállapítom, hogy a fenntartó képviselőjében tett intézményi látogatások és az intézményvezetői beszámoló alapján **az éves munkatervben a 2025/2026-os tanévre kitűzött célok, feladatok megvalósultak, a pedagógiai program céljainak, feladatainak, valamint a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartói elvárásainak fokozatos teljesülését hatékonyan szolgálták.**

Ezúton is köszönöm a főigazgató asszonynak, a tagintézmény-vezető asszonynak, a nevelőtestületnek, a pedagógiai munkát segítő minden dolgozónak a 2025/2026-os nevelési/tanítási évben végzett áldozatos munkát!

Kiskunmajsa, 2026. augusztus 17.



Kerpts Miklós
Kerpts Miklós
EKIF elnök